

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новосибирской области «Коррекционная школа-интернат»
(ГБОУ НСО «КШИ»)**

ПРИНЯТА

школьным методическим
объединением специалистов ППС-
сопровождения

Протокол от «29» 08 2025г.

№ 102/16

УТВЕРЖДЕНА

приказом от «29» 08 2025г.

№ 102/16

директор Ю С.Ю. Юрьева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(вариант 7.2)**

**КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС
«РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

Составитель: учитель-логопед,
Головачева Оксана Васильевна

Куйбышев, 2025

Рецензия

На рабочую программу коррекционного курса «Развитие читательской грамотности через логопедические занятия», разработанную Головачевой Оксаной Васильевной, учителем-логопедом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области «Коррекционная школа-интернат»

Рецензируемая рабочая программа учебного курса «Развитие читательской грамотности через логопедические занятия» для обучающихся 1 доп – 4 классов с ЗПР, составлена с учетом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО и учитывает возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ и отражает специфику и требования к коррекционно-развивающей работе.

Актуальность программы учебного курса «Развитие читательской грамотности через логопедические занятия» определяется требованиями к образовательному результату, заложенными в ФГОС НОО и занимает особое место в образовательной программе, относясь к числу метапредметных дисциплин. Его главная цель заключается в формировании читательской грамотности у детей с ЗПР через коррекцию речевых нарушений и развитие когнитивных функций.

Разработанная программа обладает значительной ценностью не только в аспекте коррекции недостатков навыков смыслового чтения, но и в контексте общего развития ребенка с задержкой психического развития (ЗПР). Смысловое чтение выступает ведущим видом деятельности, играя особую роль в развитии данной категории детей. Его значимость обусловлена компенсаторным потенциалом: оно способствует преодолению трудностей, связанных со спецификой развития, и выступает фактором успешной социальной адаптации. Воздействие смыслового чтения распространяется на когнитивную, эмоциональную и коммуникативную сферы, создавая тем самым основу для эффективного школьного обучения и продуктивного взаимодействия с окружающим миром.

Структура рабочей программы учебного курса «Развитие читательской грамотности через логопедические занятия» для обучающихся 1 доп – 4 классов с ЗПР соответствует требованиям обновленного ФГОС НОО и включает: пояснительную записку с описанием актуальности, новизны, целей и задач курса; общую характеристику курса, где отражены принципы построения рабочей программы и основные виды деятельности обучающихся; описание места курса в учебном плане; целевые ориентиры программы и основные задачи; тематическое планирование; содержание модулей с указанием обязательных видов деятельности, учитывающих особые образовательные потребности детей с ЗПР, описание методов и форм работы; прогноз планируемых результатов освоения курса, описание учебно-методического обеспечения,

Необходимо акцентировать внимание на том, что рабочая программа опирается на современные научные исследования в области специальной педагогики, специальной психологии, психологии развития и дефектологии. Тематический план программы учитывает все требования к психолого-

педагогическому сопровождению с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей.

В общем, структура и содержание рабочей программы «Развитие читательской грамотности через логопедические занятия» отвечает особенностям возрастного и психофизического развития детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, организационно-педагогическим, методическим основам и дидактическим принципам коррекционно-развивающего обучения: доступности, научности, систематичности и коррекционной направленности.

Материал рабочей программы изложен профессионально, грамотно: отмечается логика, последовательность, аргументированность, научно-методическая обоснованность. Представленное методическое обеспечение в полной мере характеризует педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для получения планируемых результатов освоения учебного курса «Развитие читательской грамотности через логопедические занятия» в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ.

Помимо этого, содержание коррекционно-развивающей деятельности по формированию читательской грамотности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) 1доп – 4 классов позволяет повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивающую условия для дальнейшего социального и личностного развития обучающихся начальных классов, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

В целом, анализируя представленную на рецензирование рабочую программу учебного курса «Развитие читательской грамотности через логопедические занятия» для обучающихся 1доп – 4 классов с ЗПР, можно отметить ее достоинства:

- целостность всех разделов программы на основе системного видения коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста;
- соответствие форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы поставленным цели и задачам;
- реализация программы обеспечивается ее содержанием и использованием инновационных коррекционно-развивающих технологий;
- наличие здоровьесберегающих характеристик: виды деятельности, предлагаемые в программе, соответствуют возрастным и психофизическим особенностям обучающихся.

Необходимо акцентировать внимание на том, что представленная рабочая программа учебного курса «Развитие читательской грамотности через логопедические занятия» для обучающихся 1доп – 4 классов с ЗПР может применяться не только для коррекции речевых нарушений и формирования навыков смыслового чтения, но и для совершенствования познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в целом.

Общая оценка программы:

Рабочая программа учебного курса «Развитие читательской грамотности через логопедические занятия» для обучающихся 1доп – 4 классов с ЗПР является весьма актуальной и может быть рекомендована для реализации коррекционно-образовательного процесса в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Новосибирской области «Коррекционная школа-интернат» (ГБОУ НСО «КШИ»).

РЕЦЕНЗЕНТ:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики
КФ ФГБОУ ВО «Новосибирского государственного
педагогического университета»,
Кузнецова Елена Владимировна



ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Общая характеристика курса «Развитие читательской грамотности через логопедические занятия».....	3
Цель и задачи курса.....	4
Особенности построения курса.....	4
Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса	6Ошибка! Закладка не определена.
Место курса в учебном плане.....	8
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ.....	8
1 КЛАСС.....	8
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.....	15
2 КЛАСС.....	202
3 КЛАСС.....	299
4 КЛАСС.....	37
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ».....	45
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	51
Список рекомендуемых произведений русских и зарубежных авторов, способствует формированию читательской грамотности у детей с ОВЗ: ..	52
Используемые источники.....	53

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО для детей с ОВЗ) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598)
3. Федеральная адаптированная программа (ФАОП).
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Санитарно-эпидемиологические требования (СанПиН).
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа (Примерная АООП).
8. Устав образовательной организации.

Коррекционный курс «Развитие читательской грамотности через логопедические занятия» является частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР). Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1доп–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Развитие читательской грамотности через логопедические занятия»

Читательская грамотность представляет собой способность осмысленно воспринимать и применять информацию из различных текстов. В соответствии с ФГОС НОО, её развитие в начальной школе служит основой успешного обучения.

В начальных классах школы у детей закладываются основы функциональной грамотности. Именно в этот период ребята активно учатся основным видам речевой деятельности: читать и писать, говорить и слушать.

Очень важно уже в начальной школе помочь ребёнку стать грамотным читателем. Под этим понимается ученик, который:

- регулярно читает и получает от этого удовольствие;
- умеет правильно и чётко читать вслух и про себя;
- понимает, о чём идёт речь в тексте, может выделить главную мысль и ответить на вопросы по прочитанному;
- знает разные книги и может самостоятельно выбрать что-то интересное для себя.

Таким образом, формирование грамотного читателя в начальной школе — это важный шаг к развитию функциональной грамотности. Такие навыки не только помогают в учёбе, но и пригодятся ребёнку на протяжении всей жизни: в работе, общении и саморазвитии.

Курс «Развитие читательской грамотности через логопедические занятия»:

- разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- недостатков развития, затрудняющих освоение образовательной программы;
- реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях. Развитие читательской грамотности для детей с ЗПР — ключевая задача, так как у детей часто наблюдаются нарушения техники чтения, понимания прочитанного, бедный словарный запас, трудности с установлением причинно-следственных связей и другими аспектами работы с текстом.

Цель и задачи курса

Цель курса — формирование читательской грамотности у детей с ЗПР через коррекцию речевых нарушений и развитие когнитивных функций.

Целевой ориентир курса «Развитие читательской грамотности через логопедические занятия» — сформировать у младших школьников с ЗПР устойчивые навыки читательской грамотности как основы успешного освоения образовательной программы и социализации, посредством целенаправленной логопедической коррекции и применения активных методов обучения.

Задачи курса:

- развивать фонематический слух, восприятие и анализ текста;
- формировать навыки правильного, беглого и осознанного чтения;
- обогащать словарный запас и грамматический строй речи;

- развивать умение понимать и анализировать текст (определять главную мысль, выделять детали, устанавливать причинно-следственные связи);
- формировать навыки пересказа, составления плана, работы с информацией;
- стимулировать интерес к чтению и книге;
- использовать активные методы («Сторителлинг», «Кубик Блума» и др. для повышения мотивации и эффективности занятий);
- коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования).

Особенности построения курса

Программа может состоять из нескольких блоков, каждый из которых направлен на решение конкретных задач.

Подготовительный этап. Развитие базовых навыков: фонематического восприятия, артикуляции, знакомство с буквами и звуками. Использование упражнений на развитие внимания, памяти, мышления.

Формирование навыков чтения. Работа над слоговым чтением, техникой чтения (деление слов на слоги, чтение слоговых таблиц, работа с рифмованными текстами).

Развитие понимания текста. Анализ структуры текста, работа с незнакомыми словами, использование методов беседы, обсуждения, пересказа.

Применение активных методов. Интеграция сторителлинга и «Кубика Блума» для развития связной речи, воображения, критического мышления.

Творческий этап. Инсценировка, создание собственных историй, рисование иллюстраций к прочитанному.

Активные методы и приёмы

«Кубик Блума» основан на таксономии Бенджамина Блума. Кубик имеет грани с заданиями: «Назови», «Почему», «Объясни», «Предложи», «Придумай», «Оцени». Дети бросают кубик и выполняют задание, связанное с прочитанным текстом. Например, на грани «Почему» нужно объяснить причины действий героев, на «Придумай» — предложить альтернативный финал истории.

Сторителлинг — использование кубиков с картинками для составления историй. Дети бросают кубики и на основе выпавших изображений придумывают сюжет. Это развивает воображение, связную речь, умение выстраивать повествование. Можно использовать тематические кубики (например, с героями, локациями, действиями).

Другие методы и приёмы:

- **Чтение с остановками.** Текст читается по частям. После каждого фрагмента дети высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета.
- **Работа с иллюстрациями и визуальными опорами.** Использование картинок, схем, таблиц для облегчения понимания текста.

- **Пересказ с опорой на план или карточки.** Дети составляют план текста или используют карточки с ключевыми словами для пересказа.
- **Дидактические игры.** Например, «Угадай предмет» (дети задают вопросы, чтобы угадать объект), работа с синонимами и фразеологизмами.
- **Метод ассоциаций.** Связывание новых слов с уже известными образами или понятиями для улучшения запоминания и понимания текста.

Особенностью построения курса «Развитие читательской грамотности через логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Особенности работы с детьми с ЗПР:

Индивидуальный подход. Учитывать уровень речевого развития, когнитивные возможности, интересы и темп работы каждого ребёнка.

Постепенность. Переход от простого к сложному: от звуков к слогам, от слогов к словам, от слов к коротким предложениям.

Наглядность. Использовать картинки, игрушки, предметы для визуализации материала.

Позитивная атмосфера. Поощрять успехи, избегать критики.

Регулярность. Занятия должны быть систематическими, но короткими (15–20 минут для младших школьников).

Повторение и закрепление. У детей с ЗПР часто требуется больше времени на усвоение материала, поэтому важно включать повторение в план занятий.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк,

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

Обучающиеся с ЗПР имеют особые образовательные потребности, которые требуют адаптации методов и видов деятельности при формировании читательской грамотности. Такие дети часто сталкиваются с трудностями в восприятии текста, понимании его смысла, технике чтения, а также в развитии внимания, памяти и мышления. Активные методы и

приёмы на логопедических занятиях помогают сделать процесс обучения более осмысленным и эффективным.

Примеры видов деятельности, учитывающих особые образовательные потребности детей с ЗПР:

1. **Игровые задания с буквами и словами.** Лепка букв из пластилина, выкладывание их из палочек, спичек, мозаики, раскрашенных верёвок, вырезание из цветной бумаги. Тактильное опознавание «наждачных» букв или рисование букв на ладони партнёра («дермолексия») помогают закрепить зрительный образ буквы и улучшить тактильное восприятие.
2. **Работа с деформированными текстами.** Задания на восстановление порядка слов в предложении, расстановку слогов в словах, заполнение пропусков (например, «Расставь слоги по порядку», «Собери слова»). Также можно использовать «зашумлённые» тексты, где слова частично скрыты или искажены.
3. **«Чтение с остановками».** Текст делится на смысловые части, после прочтения каждого фрагмента дети высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Это развивает прогнозирование, аналитическое мышление и интерес к тексту.
4. **Использование «Кубика Блума».** На гранях кубика написаны задания: «Назови», «Почему», «Объясни», «Предложи», «Придумай», «Оцени». После прочтения текста дети бросают кубик и выполняют задание, связанное с прочитанным. Например, на грани «Почему» нужно объяснить причины действий героев.
5. **Сторителлинг с кубиками или карточками.** Дети бросают кубики с картинками и на основе выпавших изображений придумывают сюжет. Это развивает воображение, связную речь, умение выстраивать повествование.
6. **Составление ментальных карт (интеллект-карт) или схем по ходу чтения.** Например, можно схематически отобразить связи между героем, его чертами и поступками. Это помогает структурировать информацию и лучше понять текст.
7. **Чтение по ролям и драматизация.** Распределение ролей среди детей и инсценировка текста способствуют развитию выразительности чтения, пониманию характеров героев и их мотивации.
8. **Работа с заголовками и иллюстрациями до чтения.** Дети прогнозируют содержание текста по названию и картинкам, отвечают на вопросы: «О чём может быть рассказ с таким названием?», «Какой характер у героя на картинке?».
9. **Словарная работа.** Объяснение и обсуждение ключевых слов до чтения через показ предмета, синонимы, жизненные ситуации. Это расширяет словарный запас и облегчает понимание текста.

10. **Пересказ с опорой на план, схему, картинный ряд или ключевые слова.** На начальных этапах можно использовать простые планы из 3–4 пунктов, постепенно усложняя задание.
11. **Творческие задания после чтения.** Дорисовывание конца истории, создание комикса по сюжету, «интервью с героем», написание продолжения рассказа. Это развивает воображение и умение работать с информацией.
12. **Использование визуальных опор.** Иллюстрации, графики, таблицы, цветные маркеры для выделения частей текста помогают детям с ЗПР лучше воспринимать и анализировать информацию.
13. **Чтение с пометками (ИНСЕРТ).** Дети делают значки на полях текста: «+» — знал, «V» — новое, «?» — не понял. Это учит активно работать с текстом и фиксировать свои мысли.
14. **Групповая и парная работа.** Обсуждение текста в парах или малых группах развивает коммуникативные навыки, умение слушать других и аргументировать свою точку зрения.

При организации деятельности важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка: уровень развития навыков чтения, когнитивные возможности, интересы. Задания следует дозировать, постепенно усложняя их, и создавать ситуации успеха для поддержания мотивации. Также полезно использовать многоканальность восприятия (зрительные, кинестетические, слуховые опоры) и связывать чтение с практическими задачами или жизненным опытом детей.

Место курса в учебном плане

Коррекционный курс ««Развитие читательской грамотности через логопедические занятия», является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится индивидуальное время с учетом рекомендаций ПМПк и ППк

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Цель модуля: формирование и развитие фонетико-фонематических процессов, профилактика нарушений чтения и письма.

Задачи:

- развивать фонематический слух и восприятие;
- формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза;

- корректировать звукопроизношение (постановка, автоматизация, дифференциация звуков);
- закреплять звуко-буквенные связи;
- работать над слоговой структурой слова;
- развивать артикуляционную моторику;
- формировать представления о звуко-слоговом составе слова.

Содержание работы по направлениям

1. Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания:

- артикуляционная гимнастика (статические и динамические упражнения);
- дыхательные упражнения для развития речевого дыхания;
- упражнения на развитие интонационной выразительности речи.

2. Коррекция звукопроизношения:

- постановка нарушенных звуков (индивидуально и в группе);
- автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях;
- дифференциация смешиваемых звуков;
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь.

3. Развитие фонематического восприятия:

- узнавание и различение неречевых звуков;
- различение речевых звуков по высоте, силе, тембру;
- выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов;
- определение позиции звука в слове (начало, середина, конец);
- подбор слов с заданным звуком.

4. Звуко-буквенный анализ и синтез:

- знакомство с понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- анализ звукового состава односложных и двусложных слов;
- составление графических схем слов;
- соотнесение звуков с буквами;
- синтез слов из звуков и слогов.

5. Работа над слоговой структурой слова:

- деление слов на слоги;
- отработка слоговой структуры с постепенным усложнением (прямые открытые слоги → закрытые слоги → слоги со стечением согласных);

- упражнения на воспроизведение ритмических структур.

6. Профилактика нарушений чтения и письма:

- закрепление звуко-буквенных связей;
- развитие зрительно-пространственных представлений (ориентировка на листе, различение похожих букв);
- развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

Основные виды упражнений и заданий

- «Угадай звук» (на слух);
- «Найди место звука в слове» (начало, середина, конец);
- составление слов из разрезной азбуки;
- игры с карточками (подбор картинок на заданный звук);
- работа со схемами слов и предложений;
- проговаривание чистоговорок и скороговорок;
- упражнения с зеркалами для контроля артикуляции;
- дидактические игры «Собери слово», «Какой звук потерялся?», «Цепочка слов» и др.

Планируемые результаты к концу 1 класса

- различает на слух и правильно произносит все звуки русского языка;
- выделяет звуки в словах, определяет их позицию;
- делит слова на слоги, определяет ударный слог;
- соотносит звуки и буквы;
- анализирует и синтезирует звуко-слоговой состав простых слов;
- читает по слогам простые слова и короткие предложения;
- понимает связь между звуковым и буквенным составом слова;
- демонстрирует улучшенную артикуляционную моторику и речевое дыхание.

Формы работы

- индивидуальные занятия (коррекция звукопроизношения);
- подгрупповые занятия (развитие фонематического слуха, звуко-буквенный анализ);
- игровые формы работы;
- использование наглядных пособий (схемы, картинки, разрезная азбука);
- элементы мультимедийных технологий (аудиозаписи, интерактивные задания).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Цель модуля: восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка, обогащение словарного запаса и формирование навыков грамматически правильного построения высказываний.

Задачи:

- обогащать и уточнять активный и пассивный словарный запас;
- формировать понимание и употребление слов, обозначающих предметы, действия и признаки;
- развивать навыки словообразования и словоизменения;
- учить правильно строить простые предложения, распространять их;
- формировать умение использовать в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы;
- развивать понимание и употребление простых грамматических конструкций;
- способствовать развитию связной речи через составление коротких высказываний.

Содержание работы по направлениям

1. Обогащение словарного запаса:

- накопление слов по тематическим группам («Семья», «Школа», «Животные», «Овощи и фрукты», «Времена года» и др.);
- введение в речь слов с обобщающим значением (игрушки, посуда, одежда, транспорт);
- работа с многозначными словами на простых примерах («ножка» стула, «ножка» гриба);
- знакомство с синонимами (большой — огромный, весёлый — радостный) и антонимами (холодный — горячий, высокий — низкий).

2. Развитие грамматического строя речи:

- формирование умения изменять существительные по числам (стол — столы), падежам (в простых конструкциях);
- согласование существительных с прилагательными в роде и числе (красный мяч, красная лента);
- употребление глаголов в настоящем времени, изменение по лицам (я иду, ты идёшь, он идёт);
- работа с предложно-падежными конструкциями (в коробке, на столе, под стулом).

3. Словообразование:

- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*дом — домик, кот — котик*);
- образование названий детёнышей животных (*утка — утёнок, лиса — лисёнок*);
- подбор однокоренных слов (*вода — водный, водичка*).

4. Работа с предложением:

- составление простых нераспространённых предложений (*Мальчик бежит.*);
- распространение предложений с помощью прилагательных и дополнений (*Мальчик бежит по дороге.*);
- ответы на вопросы полным предложением;
- составление предложений по картинкам, опорным словам, вопросам.

5. Развитие связной речи:

- составление коротких описаний предметов (*Это яблоко. Оно красное, круглое, сладкое.*);
- пересказ коротких текстов из 3–5 предложений с опорой на картинки;
- составление рассказов по серии из 2–3 картинок.

Основные виды упражнений и заданий

- «Назови ласково» (образование уменьшительных форм);
- «Один — много» (изменение существительных по числам);
- «Чей? Чья? Чьё?» (согласование притяжательных прилагательных);
- «Подбери слово» (подбор синонимов, антонимов, родственных слов);
- «Составь предложение» (по картинке, по опорным словам);
- «Что это?» (описание предмета по его признакам);
- дидактические игры «Четвёртый лишний», «Найди пару», «Что сначала, что потом»;
- работа с деформированными предложениями (восстановление порядка слов);
- составление рассказа по серии картинок.

Планируемые результаты к концу 1 класса

- понимает и употребляет слова, обозначающие предметы, действия, признаки, обобщающие понятия;
- использует в речи простые грамматические конструкции (существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, прилагательные в согласовании с существительными, глаголы настоящего времени);

- образует новые слова с помощью суффиксов и приставок (простые случаи);
- составляет простые распространённые предложения;
- отвечает на вопросы полным предложением;
- пересказывает короткий текст (3–5 предложений) с опорой на картинку;
- составляет короткое описание предмета или ситуации (2–4 предложения);
- проявляет интерес к речевому взаимодействию и работе с текстом.

Формы работы

- индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия;
- игровые формы работы (дидактические игры, речевые ситуации);
- использование наглядности (предметные картинки, сюжетные картинки, схемы предложений);
- элементы арт-терапии и театрализации (разыгрывание мини-сценок);
- работа с адаптированными текстами и иллюстрациями.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Цель модуля: формирование навыков связной устной речи и базовых коммуникативных умений у обучающихся, необходимых для успешного общения и освоения учебной программы.

Задачи:

- развивать умение вступать в коммуникацию и поддерживать диалог;
- формировать навыки построения связных устных высказываний (описательных, повествовательных);
- обогащать словарный запас, необходимый для построения связных высказываний;
- учить последовательно и логично излагать мысли;
- развивать невербальные средства общения (мимика, жесты, интонация);
- воспитывать культуру речевого общения.

Содержание работы по направлениям

1. Развитие диалогической речи:

- обучение правилам ведения диалога (очередность реплик, умение слушать и слышать собеседника);
- формирование умения задавать вопросы и отвечать на них;

- отработка речевых клише для разных ситуаций общения («Привет!», «Спасибо», «Извини, пожалуйста», «Можно спросить?» и т.д.);
- разыгрывание коротких диалогов по образцу и самостоятельно.

2. Формирование монологической речи:

- составление коротких описаний предметов и явлений (2–4 предложения);
- пересказ коротких текстов (3–5 предложений) с опорой на картинки и вопросы;
- составление рассказов по серии из 2–3 картинок;
- описание сюжетных картинок;
- обучение построению связного высказывания с соблюдением логической последовательности.

3. Развитие коммуникативных навыков:

- формирование умения понимать и выполнять речевые инструкции;
- развитие навыков сотрудничества в паре и группе;
- обучение вежливому обращению, выражению просьбы, благодарности, извинения;
- отработка умения начинать и заканчивать разговор.

4. Работа над выразительностью и интонацией:

- развитие интонационной выразительности речи;
- упражнения на изменение силы голоса, темпа, ритма речи;
- работа с чистоговорками и скороговорками для развития чёткости дикции;
- использование элементов театрализации (разыгрывание мини-сценок).

5. Невербальные средства общения:

- знакомство с ролью мимики и жестов в общении;
- упражнения на выражение эмоций с помощью мимики;
- соотнесение интонации и эмоционального состояния говорящего.

Основные виды упражнений и заданий

- «Закончи предложение» (по картинке или ситуации);
- «Составь рассказ по серии картинок»;
- «Опиши предмет» (с опорой на вопросы: *Что это? Какого цвета? Какой формы? Для чего нужен?*);
- «Угадай, что я загадал» (описание предмета без называния);
- «Вопрос-ответ» (тренировка диалогической речи);

- «Расскажи, что было сначала, что потом» (работа с последовательностью событий);
- игры-драматизации по коротким сказкам и стихам;
- «Покажи настроение» (упражнения с мимикой и жестами);
- «Скажи по-другому» (подбор синонимов, перефразирование);
- работа с деформированным текстом (восстановление порядка предложений).

Планируемые результаты к концу 1 класса

- вступает в диалог, поддерживает общение, соблюдает очерёдность реплик;
- задаёт простые вопросы и отвечает на них полным предложением;
- использует в речи речевые формулы вежливости;
- составляет короткие описания предметов и ситуаций (2–4 предложения);
- пересказывает короткий текст (3–5 предложений) с опорой на картинку или вопросы;
- составляет рассказ по серии из 2–3 картинок или по сюжетной картинке;
- выражает эмоции с помощью мимики и интонации;
- соблюдает элементарные правила речевого этикета;
- проявляет интерес к речевому взаимодействию и совместной деятельности.

Формы работы

- индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия;
- игровые формы работы (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры);
- элементы арт-терапии и театрализации;
- работа с иллюстрациями, пиктограммами, схемами;
- коммуникативные игры и упражнения на взаимодействие в группе;
- использование мультимедийных средств (аудиозаписи, интерактивные задания).

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Цель модуля: формирование полноценных фонетико-фонематических представлений, коррекция нарушений звуковой стороны речи, профилактика трудностей в овладении чтением и письмом.

Задачи:

- развивать фонематический слух и восприятие;
- формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза;
- корректировать звукопроизношение (постановка, автоматизация, дифференциация звуков);
- закреплять звуко-буквенные связи;
- работать над слоговой структурой слова;
- развивать артикуляционную и мелкую моторику;
- формировать представления о звуко-слоговом составе слова.

Содержание работы по направлениям

1. Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания:

- артикуляционная гимнастика (статические и динамические упражнения для губ, языка, щёк);
- дыхательные упражнения для развития речевого дыхания (длительность выдоха, управление потоком воздуха);
- упражнения на развитие интонационной выразительности речи.

2. Коррекция звукопроизношения:

- постановка нарушенных звуков (индивидуально и в группе);
- автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи;
- дифференциация смешиваемых звуков (свистящих и шипящих, звонких и глухих, сонорных и др.);
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь через игровые и речевые ситуации.

3. Развитие фонематического восприятия:

- узнавание и различение неречевых звуков (шумы, музыкальные инструменты);
- различение речевых звуков по высоте, силе, тембру;
- выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов;
- определение позиции звука в слове (начало, середина, конец);
- подбор слов с заданным звуком;
- различение сходных по звучанию слов (*дом — том, кот — код*).

4. Звуко-буквенный анализ и синтез:

- знакомство с понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;

- анализ звукового состава односложных и двусложных слов;
- составление графических схем слов (звуковых, слоговых);
- соотнесение звуков с буквами;
- синтез слов из звуков и слогов;
- определение количества звуков и слогов в слове.

5. Работа над слоговой структурой слова:

- деление слов на слоги;
- отработка слоговой структуры с постепенным усложнением (прямые открытые слоги → закрытые слоги → слоги со стечением согласных);
- упражнения на воспроизведение ритмических структур (отхлопывание, отстукивание);
- проговаривание слоговых рядов с изменением ударения и ритма.

6. Профилактика нарушений чтения и письма:

- закрепление звуко-буквенных связей;
- развитие зрительно-пространственных представлений (ориентировка на листе, различение похожих букв);
- развитие мелкой моторики и графомоторных навыков (штриховка, обводка, письмо элементов букв).

Основные виды упражнений и заданий

- «Угадай звук» (на слух, по артикуляции);
- «Найди место звука в слове» (начало, середина, конец);
- составление слов из разрезной азбуки;
- игры с карточками (подбор картинок на заданный звук);
- работа со схемами слов и предложений;
- проговаривание чистоговорок и скороговорок;
- упражнения с зеркалами для контроля артикуляции;
- дидактические игры «Собери слово», «Какой звук потерялся?», «Цепочка слов», «Найди пару»;
- «Повтори ритм» (воспроизведение ритмических рисунков хлопками, постукиванием);
- «Звуковой домик» (размещение картинок в «домике» в зависимости от начального звука).

Планируемые результаты к концу 1 дополнительного класса

- различает на слух и правильно произносит все звуки русского языка;

- выделяет звуки в словах, определяет их позицию (начало, середина, конец);
- делит слова на слоги, определяет ударный слог;
- соотносит звуки и буквы, знает буквы алфавита;
- анализирует и синтезирует звуко-слоговой состав простых слов;
- читает по слогам простые слова и короткие предложения;
- понимает связь между звуковым и буквенным составом слова;
- демонстрирует улучшенную артикуляционную моторику и речевое дыхание;
- проявляет интерес к речевым играм и упражнениям.

Формы работы

- индивидуальные занятия (коррекция звукопроизношения, работа с детьми с выраженными нарушениями);
- подгрупповые занятия (развитие фонематического слуха, звуко-буквенный анализ, слоговая работа);
- игровые формы работы (дидактические, сюжетно-ролевые игры);
- использование наглядных пособий (схемы, картинки, разрезная азбука, звуковые домики);
- элементы мультимедийных технологий (аудиозаписи, интерактивные задания, логопедические тренажёры);
- динамические паузы с речевыми упражнениями.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Цель модуля: обогащение словарного запаса и формирование грамматических навыков у обучающихся с ЗПР, необходимых для понимания текстов и развития читательской грамотности.

Задачи:

- уточнять и расширять активный и пассивный словарный запас по тематическим группам;
- формировать навыки словообразования и словоизменения;
- развивать понимание и употребление синонимов, антонимов, многозначных слов;
- отрабатывать согласование частей речи (существительных с прилагательными, глаголов с существительными);
- закреплять правильное использование предложно-падежных конструкций;
- учить строить простые и распространённые предложения;

- развивать связную речь через составление коротких рассказов и пересказов.

Содержание работы по направлениям

1. Обогащение словарного запаса:

- накопление слов по темам («Школа», «Семья», «Времена года», «Профессии» и др.);
- работа с обобщающими словами (фрукты, овощи, мебель, транспорт);
- знакомство с многозначными словами на простых примерах («ножка» стула, «ножка» гриба);
- подбор слов с противоположным (*высокий* — *низкий*) и близким (*большой* — *огромный*) значением.

2. Развитие навыков словообразования:

- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*дом* — *домик*);
- образование названий детёнышей животных (*утка* — *утёнок*);
- образование прилагательных (*дерево* — *деревянный*);
- работа с приставками (*ехать* — *приехать*, *уехать*).

3. Формирование грамматических навыков:

- изменение существительных по числам (*стол* — *столы*) и падежам (в простых конструкциях);
- согласование существительных с прилагательными (*красный мяч*, *красная лента*);
- употребление глаголов в настоящем времени, изменение по лицам (*я иду*, *ты идёшь*);
- отработка предложно-падежных конструкций (*в коробке*, *на столе*, *под стулом*).

4. Работа с предложением:

- составление простых нераспространённых предложений (*Мальчик бежит.*);
- распространение предложений с помощью прилагательных и дополнений (*Мальчик бежит по дороге.*);
- ответы на вопросы полным предложением;
- составление предложений по картинкам, опорным словам, вопросам.

5. Развитие связной речи:

- описание предметов и ситуаций (2–4 предложения);

- пересказ коротких текстов (3–5 предложений) с опорой на вопросы и картинки;
- составление рассказов по серии из 2–3 картинок.

Основные виды упражнений и заданий

- «Назови ласково» (образование уменьшительных форм);
- «Один — много» (изменение существительных по числам);
- «Чей? Чья? Чьё?» (согласование притяжательных прилагательных);
- «Подбери слово» (подбор синонимов, антонимов, родственных слов);
- «Составь предложение» (по картинке, по опорным словам);
- «Что это?» (описание предмета по его признакам);
- дидактические игры «Четвёртый лишний», «Найди пару»;
- работа с деформированными предложениями (восстановление порядка слов);
- составление рассказа по серии картинок.

Планируемые результаты к концу 1 дополнительного класса

- понимает и употребляет слова, обозначающие предметы, действия, признаки, обобщающие понятия;
- использует в речи простые грамматические конструкции (существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, прилагательные в согласовании с существительными, глаголы настоящего времени);
- образует новые слова с помощью суффиксов и приставок (простые случаи);
- составляет простые распространённые предложения;
- отвечает на вопросы полным предложением;
- пересказывает короткий текст (3–5 предложений) с опорой на картинку;
- составляет короткое описание предмета или ситуации (2–4 предложения);
- проявляет интерес к речевым играм и работе с текстом.

Формы работы

- индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия;
- игровые формы работы (дидактические, сюжетно-ролевые игры);
- использование наглядности (предметные и сюжетные картинки, схемы предложений);
- элементы арт-терапии и театрализации (разыгрывание мини-сценок);

- работа с адаптированными текстами и иллюстрациями.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Цель модуля: сформировать базовые навыки связной речи и коммуникации, которые помогут детям с ЗПР эффективнее взаимодействовать в учебной и социальной среде. Это включает развитие умения строить предложения, понимать и создавать тексты, а также использовать речевые средства для общения.

Задачи

- научить различать слово и предложение;
- формировать умение составлять предложения с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки);
- развивать умение работать с деформированными предложениями и текстом;
- моделировать коммуникативные ситуации с использованием формул речевого этикета;
- учить составлять короткие описательные рассказы на заданную тему с опорой на образец;
- формировать умение составлять короткие повествовательные тексты с опорой на сюжетные картинки или опорные слова;
- развивать навыки списывания предложений и коротких текстов;
- формировать и развивать навыки письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Формы работы

- **Составление предложений.** Из предложенных слов в начальной форме, а также распространённых предложений по вопросам педагога.
- **Развитие диалогической речи.** Моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов (приветствия, прощания, просьбы, благодарности и т. д.).
- **Работа с текстами.** Анализ разных типов текстов (повествование, описание, рассуждение), определение главной мысли, озаглавливание.
- **Работа с деформированным текстом.** Нахождение лишних частей текста, составление связного текста.
- **Составление рассказов.** Описательных и повествовательных по опорным словам и плану, по предложенному началу.

- **Чтение и пересказ.** Коротких текстов/рассказов, содержащих диалоги персонажей.

Планируемые результаты

- умение составлять и читать короткие предложения;
- различение интонационных характеристик предложений (вопросительных, восклицательных, повествовательных);
- умение составлять распространённые предложения по вопросам;
- развитие диалогической и монологической речи;
- умение работать с разными типами текстов (повествование, описание, рассуждение);
- умение определять главную мысль текста и озаглавливать его;
- умение определять количество слов в предложении и количество предложений в тексте;
- навыки конструирования предложений с однородными членами;
- умение составлять описательные и повествовательные рассказы по опорным словам и плану;
- умение составлять рассказ по предложенному началу;
- навыки чтения и определения последовательности частей текста;
- умение работать над пониманием прочитанного текста.

При работе с детьми с ЗПР важно учитывать их особенности: использовать многократное повторение материала, постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе, включать игровые формы и наглядные средства.

2 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Цель модуля: совершенствование фонетико-фонематических навыков, необходимых для успешного овладения чтением и письмом; профилактика и коррекция дисграфии и дислексии.

Задачи:

- закреплять навыки звуко-буквенного анализа и синтеза;
- развивать фонематическое восприятие и фонематический слух;
- совершенствовать произношение сложных звуков (свистящих, шипящих, сонорных);
- отрабатывать дифференциацию смешиваемых звуков;

- закреплять связь между звуком и буквой;
- работать над слоговой структурой многосложных слов;
- развивать навыки самоконтроля за звукопроизношением.

Содержание работы по направлениям

1. Совершенствование звукопроизношения:

- автоматизация ранее поставленных звуков в связной речи;
- дифференциация оппозиционных звуков (*с–з, ш–ж, р–л* и др.);
- отработка чёткости произношения в словах со стечением согласных;
- работа над интонационной выразительностью речи.

2. Развитие фонематического восприятия:

- выделение звуков в словах с усложнением (в начале, середине, конце слова);
- определение последовательности звуков в слове;
- подсчёт количества звуков и слогов в слове;
- подбор слов с заданным звуком в разных позициях;
- различение слов, близких по звучанию (*кот–код, дом–том*).

3. Звуко-буквенный анализ и синтез:

- анализ слов разной слоговой структуры (2–4 слога);
- составление звуковых схем слов с обозначением гласных, твёрдых и мягких согласных;
- соотнесение звуков с буквами, закрепление звуко-буквенных связей;
- синтез слов из звуков и слогов с постепенным усложнением;
- упражнения на определение ударного слога.

4. Работа над слоговой структурой:

- деление слов на слоги с отхлопыванием/отстукиванием ритма;
- проговаривание слов со сложной слоговой структурой (*аквариум, велосипед, библиотека*);
- воспроизведение слоговых рядов с изменением ударения и ритма (*ка-ко-ку, та-та-ТА*);
- работа с деформированными словами (восстановление пропущенных слогов).

5. Профилактика нарушений чтения и письма:

- закрепление зрительного образа букв, различение сходных по написанию (*п–т, б–д, и–у*);

- развитие зрительно-пространственных представлений (ориентировка на листе, строка, направление письма);
- упражнения на развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

Основные виды упражнений и заданий

- «Найди ошибку в звуковой схеме» (анализ готовых схем);
- «Составь слово из звуков/слогов» (с опорой на картинки);
- «Цепочка слов» (каждое следующее слово начинается на последний звук предыдущего);
- «Звук заблудился» (нахождение и исправление ошибочно названного звука в слове);
- «Слоговые дорожки» (проговаривание слоговых рядов с разной интонацией и ритмом);
- «Буквенный конструктор» (составление букв из элементов, сравнение похожих букв);
- дидактические игры «Найди пару» (звук–буква), «Распредели картинки» (по заданному звуку);
- работа с разрезной азбукой на уровне слов и коротких предложений;
- чистоговорки и скороговорки со смешиваемыми звуками;
- графические диктанты (слуховой анализ с последующей записью схемы).

Планируемые результаты к концу 2 класса

- правильно произносит все звуки речи в разных позициях и контекстах;
- проводит звуко-буквенный анализ слов из 2–4 слогов;
- определяет количество звуков, слогов, место ударения в слове;
- выделяет заданный звук в разных позициях слова;
- дифференцирует смешиваемые звуки на слух и в произношении;
- соотносит звуки и буквы, знает все буквы алфавита;
- читает плавно по слогам и целыми словами тексты с изученными звуками и буквами;
- пишет под диктовку отдельные слова и короткие предложения без грубых ошибок;
- проявляет осознанный интерес к речевым играм и упражнениям.

Формы работы

- индивидуальные занятия (коррекция сложных нарушений звукопроизношения);

- подгрупповые занятия (развитие фонематического слуха, звуко-буквенный анализ);
- игровые формы работы (дидактические, сюжетно-ролевые игры);
- использование наглядных пособий (схемы, картинки, разрезная азбука, звуковые домики);
- элементы мультимедийных технологий (интерактивные задания, логопедические тренажёры);
- динамические паузы с речевыми упражнениями.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Цель модуля: обогащение словарного запаса и совершенствование грамматических навыков у обучающихся с ЗПР для успешного понимания текстов и развития читательской грамотности.

Задачи:

- расширять активный и пассивный словарный запас по тематическим группам;
- закреплять навыки словообразования и словоизменения;
- развивать понимание и употребление синонимов, антонимов, многозначных слов;
- отрабатывать согласование частей речи (существительных с прилагательными, глаголов с существительными);
- закреплять правильное использование предложно-падежных конструкций;
- учить строить простые и сложные предложения;
- развивать связную речь через составление рассказов и пересказов.

Содержание работы по направлениям

1. Обогащение словарного запаса:

- накопление слов по темам («Природа», «Профессии», «Транспорт», «Школа» и др.);
- работа с обобщающими словами (ягоды, деревья, инструменты);
- знакомство с многозначными словами («ключ» *от двери*, «ключ» — *родник*);
- подбор синонимов (*смелый* — *храбрый*) и антонимов (*тяжёлый* — *лёгкий*).

2. Развитие навыков словообразования:

- образование существительных с разными суффиксами (*гриб* — *грибок* — *грибочек*);

- образование прилагательных (относительных — *дерево* → *деревянный*; качественных — *холод* → *холодный*);
- образование глаголов с приставками (*ехать* → *приехать*, *уехать*, *переехать*);
- работа с однокоренными словами (*вода*, *водный*, *водичка*, *подводный*).

3. Формирование грамматических навыков:

- изменение существительных по числам и падежам (в т.ч. родительный падеж множественного числа: *яблок*, *апельсинов*);
- согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (*зелёное яблоко*, *зелёные яблоки*);
- употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени (*читаю*, *читал*, *буду читать*);
- отработка предложно-падежных конструкций (*над столом*, *под столом*, *между столами*);
- построение словосочетаний разных типов (существительное + прилагательное, глагол + существительное и т.д.).

4. Работа с предложением:

- составление простых и распространённых предложений;
- распространение предложений с помощью определений, обстоятельств, дополнений;
- построение сложносочинённых предложений с союзами *а*, *и*, *но* (*Я хотел пойти гулять, но пошёл дождь.*);
- ответы на вопросы полным предложением;
- работа с деформированными предложениями (восстановление порядка слов).

5. Развитие связной речи:

- пересказ текстов из 5–7 предложений с опорой на вопросы и план;
- составление описательных рассказов о предметах, животных, временах года (5–6 предложений);
- составление повествовательных рассказов по серии из 3–4 картинок;
- творческое рассказывание по началу или концу истории.

Основные виды упражнений и заданий

- «Назови по-другому» (подбор синонимов);
- «Противоположности» (подбор антонимов);
- «Образуй слово» (суффиксальный и приставочный способы);

- «Чей хвост? Чьи уши?» (согласование притяжательных прилагательных);
- «Исправь ошибку» (работа с аграмматичными предложениями);
- «Составь предложение» (по опорным словам, картинке, схеме);
- «Продолжи рассказ» (творческое рассказывание);
- дидактические игры «Четвёртый лишний», «Найди пару», «Что сначала, что потом»;
- работа с деформированным текстом (восстановление порядка предложений);
- «Опиши предмет» (описание по плану: название, цвет, форма, размер, материал, назначение).

Планируемые результаты к концу 2 класса

- понимает и употребляет слова разных частей речи, включая обобщающие понятия;
- использует в речи синонимы, антонимы, многозначные слова;
- образует новые слова с помощью приставок и суффиксов;
- изменяет слова по грамматическим категориям (число, род, падеж, время);
- согласовывает части речи в предложении;
- строит простые и сложносочинённые предложения;
- пересказывает текст из 5–7 предложений с опорой на план или вопросы;
- составляет описательный и повествовательный рассказ из 5–8 предложений;
- проявляет интерес к речевым играм и работе с текстом.

Формы работы

- индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия;
- игровые формы работы (дидактические, сюжетно-ролевые игры);
- использование наглядности (предметные и сюжетные картинки, схемы предложений, мнемотаблицы);
- элементы театрализации и арт-терапии (разыгрывание мини-сценок, составление рассказов по ролям);
- работа с адаптированными текстами, иллюстрациями, опорными схемами.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Цель модуля: развитие навыков связной устной речи и коммуникативных умений у обучающихся с ЗПР для успешного взаимодействия в учебной и социальной среде.

Задачи:

- развивать диалогическую речь (умение вести беседу, задавать и отвечать на вопросы);
- формировать навыки монологической речи (пересказ, описание, повествование);
- обогащать словарный запас, необходимый для связного высказывания;
- учить последовательно и логично излагать мысли;
- развивать невербальные средства общения (мимика, жесты, интонация);
- воспитывать культуру речевого общения и навыки сотрудничества.

Содержание работы по направлениям

1. Развитие диалогической речи:

- отработка правил ведения диалога (очередность реплик, умение слушать собеседника);
- тренировка умения задавать уточняющие вопросы;
- разыгрывание бытовых и учебных ситуаций («В библиотеке», «На уроке», «В магазине»);
- обучение вежливым формам обращения и речевому этикету.

2. Формирование монологической речи:

- пересказ коротких текстов (5–7 предложений) с опорой на план, вопросы, картинки;
- составление описательных рассказов о предметах, животных, временах года (5–8 предложений);
- создание повествовательных рассказов по серии из 3–4 картинок;
- творческое рассказывание по началу или концу истории;
- описание сюжетных картинок с выделением главных и второстепенных деталей.

3. Развитие коммуникативных навыков:

- работа в парах и группах (совместное выполнение заданий, обсуждение);
- распределение ролей в мини-сценках и играх;
- обучение умению договариваться, приходить к общему решению;
- развитие эмпатии и умения учитывать позицию собеседника.

4. Работа над выразительностью речи:

- упражнения на изменение силы голоса, темпа, ритма;
- отработка интонации в вопросительных, повествовательных, восклицательных предложениях;
- чтение диалогов по ролям с передачей эмоций персонажей;
- использование мимики и жестов для усиления выразительности высказывания.

5. Развитие невербальных средств общения:

- упражнения на выражение эмоций с помощью мимики;
- соотнесение интонации и эмоционального состояния говорящего;
- использование жестов в коммуникативных ситуациях.

Основные виды упражнений и заданий

- «Вопрос-ответ» (тренировка диалогической речи с опорой на картинки и вопросы);
- «Составь рассказ по серии картинок»;
- «Опиши предмет» (по плану: название, цвет, форма, размер, материал, назначение);
- «Продолжи историю» (творческое рассказывание);
- «Угадай, что я загадал» (описание предмета без называния);
- «Исправь ошибку» (работа с деформированным текстом);
- дидактические игры «Что сначала, что потом», «Четвёртый лишний»;
- игры-драматизации по коротким сказкам и стихам;
- «Покажи настроение» (упражнения с мимикой);
- «Скажи по-другому» (перефразирование, подбор синонимов).

Планируемые результаты к концу 2 класса

- поддерживает диалог на заданную тему, соблюдает очерёдность реплик;
- задаёт уточняющие вопросы и отвечает на них развёрнуто;
- использует в речи формулы вежливости и правила речевого этикета;
- пересказывает текст из 5–7 предложений с опорой на план или вопросы;
- составляет описательный или повествовательный рассказ из 5–8 предложений;
- описывает предмет или ситуацию с выделением основных признаков;
- выражает эмоции с помощью интонации, мимики, жестов;

- взаимодействует со сверстниками в паре и группе, выполняет совместные задания;
- проявляет интерес к речевым играм и совместной деятельности.

Формы работы

- индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия;
- игровые формы (дидактические, сюжетно-ролевые, коммуникативные игры);
- элементы театрализации (разыгрывание сценок, чтение по ролям);
- работа с иллюстрациями, пиктограммами, схемами рассказов;
- коммуникативные упражнения на взаимодействие в группе;
- использование мультимедийных средств (аудиозаписи, интерактивные задания).

3 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Цель модуля: развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, коррекция дефектов звукопроизношения.

Задачи:

- развивать умение осуществлять звуковой анализ и синтез слов (сложные формы);
- развивать фонематическое восприятие, учить дифференцировать фонемы, имеющие сходные артикуляционные и акустические характеристики;
- формировать правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;
- развивать артикуляционную моторику;
- уточнять характеристики смешиваемых фонем;
- раскрывать взаимосвязь между буквой и звуком;
- учить обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласных второго ряда и мягкого знака;
- закреплять знания о правописании безударной гласной в корне слова;
- развивать навык слогового анализа и синтеза слова, умение делить слово на слоги, выделять ударный слог.

Основные направления работы:

1. **Развитие восприятия речи и слухового внимания.** На начальном этапе формируется интерес и внимание к речи, установка на восприятие речи

окружающих. Проводится работа над правильным речевым дыханием, формированием длительного плавного выдоха.

2. **Формирование фонематического анализа.** Дети учатся определять количество звуков в словах, их последовательность и место. Сначала работа ведётся с опорой на вспомогательные средства (картинки, фишки, графические схемы), затем — в умственном плане.
3. **Развитие артикуляционной моторики.** Проводятся упражнения для повышения подвижности речевого аппарата, совершенствования дифференцированности движений речевых органов.
4. **Работа над гласными звуками.** Начинается с гласных: дети подбирают слова на изучаемые гласные, определяют место звука в слове, находят предметы на сюжетной картинке, в названии которых есть изучаемый звук.
5. **Работа над согласными звуками.** Уточняется их слуховой и произносительный образ с опорой на зрительный, кинестетический и слуховой анализаторы. Дети учатся дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, а также звуки, сходные по акустико-артикуляционным признакам.
6. **Изучение слогового строения слова.** Дети учатся делить слова на слоги с опорой на гласные, подбирать слова в схемах, группировать слова в зависимости от их слогового строения. Вводится понятие «ударение», «ударный» и «безударный» гласный.
7. **Работа над дифференциацией звуков.** Проводятся упражнения для развития фонематического восприятия: узнавание сходных звуковых образов в окружающем мире, вычленение дифференцируемых звуков из общего звукового потока, слов.
8. **Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза.** Ученики усваивают взаимосвязь между буквой и звуком, учатся соотносить звук с буквой.

Планируемые результаты к концу 3 класса:

- уметь правильно произносить и различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования), составлять звуко-буквенные схемы слов;
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласными;

- уметь выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения, составлять слоговые графические схемы слов.

В работе с детьми с ЗПР важно учитывать их особенности: многократное повторение материала, постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе, использование игровых форм и наглядных средств.

Методы и приёмы:

- фонетические игры и упражнения («Найди звук», «Цепочка слов», «Составь слово»);
- работа со звуковыми и слоговыми схемами, карточками, разрезной азбукой;
- артикуляционная гимнастика для постановки сложных звуков;
- упражнения на определение и исправление ошибок в звуко-буквенном обозначении;
- чтение слогов, слов и текстов с акцентом на чёткость произношения и понимание смысла;
- задания на восстановление деформированных слов и предложений;
- мини-диктанты с предварительным звуко-буквенным анализом;
- использование мультимедийных материалов и интерактивных заданий.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Цель модуля: совершенствование лексико-грамматических навыков у обучающихся с ЗПР для понимания текстов, расширения коммуникативных возможностей и повышения читательской грамотности.

Задачи:

- обогащать словарный запас, уточнять значения слов;
- развивать навыки словообразования и словоизменения;
- закреплять правильное употребление грамматических форм и конструкций;
- формировать умение строить связные высказывания разной сложности;
- учить работать с текстом: выделять ключевые слова, определять основную мысль;
- совершенствовать навыки понимания и использования многозначных слов, синонимов, антонимов, омонимов.

Содержание работы по направлениям

1. Обогащение словарного запаса:

- накопление лексики по тематическим группам («Природа», «Труд людей», «Культура и искусство», «Путешествия» и др.);
- работа с многозначными словами («*кисть*» *руки*, «*кисть*» *винограда*, «*кисть*» *для рисования*);
- подбор синонимов (*красивый — прекрасный*, *идти — шагать*) и антонимов (*горячий — холодный*, *вверх — вниз*);
- знакомство с устойчивыми выражениями и их значениями («*бить баклуши*», «*заварить кашу*»).

2. Развитие навыков словообразования:

- образование существительных с суффиксами со значением профессии, уменьшительности, увеличительности (*учитель*, *домик*, *лапища*);
- образование прилагательных (качественных, относительных, притяжательных: *стеклянный*, *лисий*);
- образование глаголов с приставками пространственного значения (*вбежать*, *выбежать*, *перебежать*);
- работа с однокоренными словами, выделение общей части.

3. Формирование грамматических навыков:

- изменение существительных по падежам и числам (включая сложные случаи родительного падежа мн. ч.: *яблоко*, *апельсинов*);
- согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимениями;
- употребление глаголов в разных временах и лицах, изменение по числам;
- отработка предложно-падежных конструкций (*над лесом*, *через дорогу*, *из-за угла*);
- построение словосочетаний разных типов и предложений разной структуры.

4. Работа с предложением и текстом:

- составление простых и сложных предложений (с союзами *и*, *а*, *но*, *потому что*);
- распространение предложений с помощью второстепенных членов;
- **Задачи:** работа с деформированными предложениями и текстами (восстановление порядка слов и предложений);
- выделение ключевых слов в тексте, определение основной мысли;
- составление плана текста, озаглавливание частей.

5. Развитие связной речи:

- пересказ текстов из 8–10 предложений с опорой на план, вопросы, иллюстрации;
- составление описательных рассказов о предметах, явлениях природы, профессиях (8–10 предложений);
- создание повествовательных рассказов по серии из 4–5 картинок или по сюжетной картинке;
- творческое рассказывание с элементами фантазии.

Основные виды упражнений и заданий

- «Подбери слово» (синонимы, антонимы, родственные слова);
- «Образуй слово» (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный способы);
- «Составь словосочетание» (согласование частей речи);
- «Исправь ошибку» (работа с аграмматичными предложениями);
- «Продолжи предложение» (распространение предложений);
- «Опиши предмет/явление» (по плану);
- дидактические игры «Найди лишнее», «Что сначала, что потом», «Угадай по описанию»;
- работа с деформированным текстом (восстановление последовательности предложений);
- составление рассказа по началу или концу истории;
- «Объясни выражение» (работа с фразеологизмами).

Планируемые результаты к концу 3 класса

- понимает и употребляет слова разных частей речи, включая обобщающие понятия и многозначные слова;
- использует в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы;
- образует новые слова с помощью приставок и суффиксов, выделяет корень в однокоренных словах;
- изменяет слова по грамматическим категориям (число, род, падеж, время, лицо);
- согласовывает части речи в предложении, строит простые и сложные предложения;
- пересказывает текст из 8–10 предложений с опорой на план или вопросы;
- составляет описательный и повествовательный рассказ из 8–12 предложений;
- выделяет ключевые слова и основную мысль текста;

- проявляет интерес к речевым играм и работе с текстом, стремится к общению.

Формы работы

- индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия;
- игровые формы (дидактические, сюжетно-ролевые, коммуникативные игры);
- использование наглядности (предметные и сюжетные картинки, схемы предложений, мнемотаблицы, опорные слова);
- элементы театрализации (разыгрывание мини-сценок, чтение по ролям);
- работа с адаптированными текстами, иллюстрациями, схемами;
- проектная деятельность (мини-проекты «Моё любимое животное», «Времена года» и т. д.).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Цель модуля: развитие связной устной речи и коммуникативных навыков у обучающихся с ЗПР для успешного взаимодействия в учебной и социальной среде, повышения читательской грамотности.

Задачи:

- развивать диалогическую речь (умение вести беседу, задавать уточняющие вопросы, отвечать развёрнуто);
- формировать навыки монологической речи (пересказ, описание, повествование, рассуждение);
- обогащать словарный запас, необходимый для связного высказывания;
- учить последовательно, логично и полно излагать мысли;
- совершенствовать невербальные средства общения (мимика, жесты, интонация);
- воспитывать культуру речевого общения, навыки сотрудничества и эмпатии.

Содержание работы по направлениям

1. Развитие диалогической речи:

- отработка правил ведения диалога (очередность реплик, умение слушать и слышать собеседника);
- тренировка умения задавать вопросы разных типов (уточняющие, открытые, закрытые);
- разыгрывание учебных и бытовых ситуаций («В библиотеке», «На экскурсии», «В гостях»);

- обучение вежливым формам обращения, речевому этикету, способам выражения просьбы, благодарности, извинения.

2. Формирование монологической речи:

- пересказ текстов из 8–10 предложений с опорой на план, вопросы, иллюстрации;
- составление описательных рассказов о предметах, явлениях природы, профессиях (8–12 предложений);
- создание повествовательных рассказов по серии из 4–5 картинок или по сюжетной картинке;
- творческое рассказывание с элементами фантазии, продолжение истории по началу или концу;
- описание сюжетных картинок с выделением главных и второстепенных деталей, причинно-следственных связей.

3. Развитие коммуникативных навыков:

- работа в парах и группах (совместное выполнение заданий, обсуждение, взаимопомощь);
- распределение ролей в мини-сценках и играх;
- обучение умению договариваться, приходить к общему решению, аргументировать свою точку зрения;
- развитие эмпатии и умения учитывать позицию собеседника.

4. Работа над выразительностью речи:

- упражнения на изменение силы голоса, темпа, ритма, интонации (вопросительные, повествовательные, восклицательные предложения);
- чтение диалогов по ролям с передачей эмоций персонажей;
- использование мимики и жестов для усиления выразительности высказывания.

5. Развитие навыков работы с текстом:

- выделение ключевых слов и основной мысли текста;
- озаглавливание текста и его частей;
- составление простого плана текста;
- ответы на вопросы по тексту, формулирование собственных вопросов к прочитанному.

Основные виды упражнений и заданий

- «Вопрос-ответ» (тренировка диалогической речи с опорой на текст, картинки, вопросы);
- «Составь рассказ по серии картинок»;

- «Опиши предмет/явление» (по плану: название, признаки, свойства, назначение, отношение);
- «Продолжи историю» (творческое рассказывание);
- «Угадай, что я загадал» (описание предмета без называния);
- «Исправь ошибку» (работа с деформированным текстом);
- дидактические игры «Что сначала, что потом», «Четвёртый лишний», «Угадай по описанию»;
- игры-драматизации по коротким сказкам, басням, стихам;
- «Покажи настроение» (упражнения с мимикой);
- «Скажи по-другому» (перефразирование, подбор синонимов);
- «Объясни пословицу» (понимание переносного смысла).

Планируемые результаты к концу 3 класса

- поддерживает диалог на заданную тему, соблюдает очерёдность реплик, слушает собеседника;
- задаёт вопросы разных типов и отвечает на них развёрнуто, аргументированно;
- использует в речи формулы вежливости и правила речевого этикета;
- пересказывает текст из 8–10 предложений с опорой на план или вопросы;
- составляет описательный или повествовательный рассказ из 8–12 предложений;
- описывает предмет или ситуацию с выделением основных и второстепенных признаков;
- выражает эмоции с помощью интонации, мимики, жестов;
- взаимодействует со сверстниками в паре и группе, выполняет совместные задания;
- выделяет основную мысль текста, озаглавливает текст и его части;
- проявляет интерес к речевым играм, чтению и совместной деятельности.

Формы работы

- индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия;
- игровые формы (дидактические, сюжетно-ролевые, коммуникативные игры);
- элементы театрализации (разыгрывание сценок, чтение по ролям, инсценировки);

- работа с иллюстрациями, пиктограммами, схемами рассказов, мнемотаблицами;
- коммуникативные упражнения на взаимодействие в группе;
- проектная деятельность (мини-проекты «Моя семья», «Моё любимое время года» и т. д.);
- использование мультимедийных средств (аудиозаписи, интерактивные задания).

4 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Цель модуля: совершенствование фонетико-фонематических навыков для успешного овладения чтением и письмом, профилактика и коррекция дисграфии и дислексии у обучающихся с ЗПР.

Задачи:

- закрепить правильное произношение всех звуков речи в различных позициях и контекстах;
- развить фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза;
- отработать дифференциацию акустически и артикуляторно сходных звуков (свистящих, шипящих, сонорных, парных звонких/глухих);
- совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов разной сложности;
- закрепить понимание связи между звуком и буквой, в т.ч. в случаях с орфограммами;
- развивать слоговой анализ и синтез, включая слова со сложной слоговой структурой;
- формировать навыки самоконтроля за звукопроизношением и письмом.

Содержание работы по направлениям

1. Совершенствование звукопроизношения:

- автоматизация трудных звуков в связной речи (особенно свистящих, шипящих, *р, л*);
- дифференциация смешиваемых звуков (*с–ш, з–ж, р–л, б–п, д–т* и др.);
- работа над чёткостью произношения слов со стечением согласных и многосложных слов (*электричество, библиотекарь, аквалангист*).

2. Развитие фонематического восприятия:

- выделение звуков в словах разной сложности, определение их места (начало, середина, конец);
- определение последовательности и количества звуков и слогов в слове;

- различение слов, близких по звучанию (*кот–код, жар–шар, дом–том*);
- подбор слов с заданным звуком в разных позициях.

3. Звуко-буквенный анализ и синтез:

- анализ слов разной структуры (3–5 слогов), в т. ч. с безударными гласными и непроизносимыми согласными;
- составление звуко-буквенных схем слов, обозначение гласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных;
- соотнесение звуков и букв, закрепление звуко-буквенных связей;
- синтез слов из звуков и слогов, восстановление слов из «рассыпанных» звуков/слогов.

4. Работа над слоговой структурой и ударением:

- деление слов на слоги, отхлопывание/отстукивание ритма;
- проговаривание и чтение слов со сложной слоговой структурой (*космонавт, перекрёсток, велосипедист*);
- воспроизведение слоговых рядов с изменением ударения (*та-ТА-та, ТА-та-та*);
- определение ударного слога, работа с омографами (*за́мок — замо́к*).

5. Профилактика нарушений чтения и письма:

- закрепление зрительного образа букв, различение сходных по написанию (*п–т, б–д, и–у, ш–щ*);
- развитие зрительно-пространственных представлений (ориентировка на листе, строка, направление письма);
- упражнения на развитие мелкой моторики и графомоторных навыков;
- работа с орфограммами на фонетической основе (безударные гласные, парные согласные в корне).

Основные виды упражнений и заданий

- «Найди ошибку в звуковой схеме» (анализ готовых схем);
- «Составь слово из звуков/слогов» (с опорой на картинки или без);
- «Цепочка слов» (каждое следующее слово начинается на последний звук предыдущего);
- «Звук заблудился» (нахождение и исправление ошибочно названного звука в слове);
- «Слоговые дорожки» (проговаривание слоговых рядов с разной интонацией и ритмом);
- «Буквенный конструктор» (составление букв из элементов, сравнение похожих букв);

- дидактические игры «Найди пару» (звук–буква), «Распредели картинки» (по заданному звуку);
- работа с разрезной азбукой на уровне слов и коротких предложений;
- чистоговорки и скороговорки со смешиваемыми звуками;
- графические диктанты и схемы слов (слуховой анализ с последующей записью схемы);
- задания на определение орфограмм, связанных с фонетикой (безударная гласная, парный согласный).

Планируемые результаты к концу 4 класса

- правильно произносит все звуки речи в любых контекстах, включая сложные слова;
- проводит звуко-буквенный анализ слов из 3–5 слогов, в т. ч. с орфограммами;
- определяет количество звуков, слогов, место ударения в слове, выделяет заданный звук в разных позициях;
- дифференцирует смешиваемые звуки на слух и в произношении;
- соотносит звуки и буквы, знает все буквы алфавита, различает сходные по написанию;
- читает плавно целыми словами, в т. ч. сложные слова по слогам, понимает прочитанное;
- пишет под диктовку слова и предложения без грубых фонетических ошибок;
- замечает и исправляет ошибки в звуковом составе слова (устно и на письме);
- проявляет осознанный интерес к речевым играм и упражнениям, стремится к грамотному чтению и письму.

Формы работы

- индивидуальные занятия (коррекция сложных нарушений звукопроизношения);
- подгрупповые занятия (развитие фонематического слуха, звуко-буквенный анализ);
- игровые формы работы (дидактические, сюжетно-ролевые игры);
- использование наглядных пособий (схемы, картинки, разрезная азбука, звуковые домики, мнемотаблицы);
- элементы мультимедийных технологий (интерактивные задания, логопедические тренажёры);
- динамические паузы с речевыми упражнениями.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Цель модуля: совершенствование лексико-грамматических навыков для понимания текстов, расширения коммуникативных возможностей и повышения читательской грамотности у обучающихся с ЗПР.

Задачи:

- обогащать и систематизировать словарный запас;
- развивать навыки словообразования и словоизменения;
- закреплять правильное употребление грамматических форм и конструкций;
- формировать умение строить связные высказывания разной сложности;
- учить работать с текстом: выделять ключевые слова, определять основную мысль, озаглавливать части текста;
- совершенствовать понимание и использование многозначных слов, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов.

Содержание работы по направлениям

1. Обогащение словарного запаса:

- накопление лексики по тематическим группам («Наука и техника», «Искусство», «Профессии будущего», «Природа и экология» и др.);
- работа с многозначными словами («волна» морская, «волна» звука, «волна» популярности);
- подбор синонимов (*интересный — увлекательный, бежать — мчаться*) и антонимов (*далеко — близко, начало — конец*);
- знакомство с фразеологизмами и их значениями («*водить за нос*», «*рукой подать*»);
- различение прямого и переносного значения слов.

2. Развитие навыков словообразования:

- образование существительных с суффиксами со значением профессии, уменьшительности, увеличительности (*писатель, столик, ножище*);
- образование прилагательных (качественных, относительных, притяжательных: *деревянный, заячий*);
- образование глаголов с приставками пространственного и временного значения (*доплыть, перепрыгнуть, позавтракать*);
- работа с однокоренными словами, выделение корня, приставок, суффиксов, окончаний;
- образование сложных слов с соединительными гласными *о/е* (*пароход, землемер*).

3. Формирование грамматических навыков:

- изменение существительных по падежам и числам (включая сложные случаи родительного падежа мн. ч.: *носков, чулок*);
- согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимениями в роде, числе, падеже;
- употребление глаголов в разных временах и лицах, изменение по числам и родам (в прошедшем времени);
- отработка предложно-падежных конструкций (*над лесом, через дорогу, из-за угла, между домами*);
- построение словосочетаний разных типов и предложений разной структуры;
- различение предлогов и приставок.

4. Работа с предложением и текстом:

- составление простых и сложных предложений (с союзами *и, а, но, потому что, если*);
- распространение предложений с помощью второстепенных членов;
- работа с деформированными предложениями и текстами (восстановление порядка слов и предложений);
- выделение ключевых слов в тексте, определение основной мысли;
- составление плана текста, озаглавливание частей;
- нахождение в тексте слов с орфограммами на изученные правила.

5. Развитие связной речи:

- пересказ текстов из 10–15 предложений с опорой на план, вопросы, иллюстрации;
- составление описательных рассказов о предметах, явлениях природы, профессиях, событиях (10–15 предложений);
- создание повествовательных рассказов по серии из 5–6 картинок или по сюжетной картинке;
- творческое рассказывание с элементами рассуждения;
- краткое изложение прочитанного с выделением главной мысли.

Основные виды упражнений и заданий

- «Подбери слово» (синонимы, антонимы, родственные слова);
- «Образуй слово» (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный способы);
- «Составь словосочетание» (согласование частей речи);
- «Исправь ошибку» (работа с аграмматичными предложениями);
- «Продолжи предложение» (распространение предложений);

- «Опиши предмет/явление» (по плану);
- дидактические игры «Найди лишнее», «Что сначала, что потом», «Угадай по описанию», «Составь фразеологизм»;
- работа с деформированным текстом (восстановление последовательности предложений);
- составление рассказа по началу или концу истории;
- «Объясни выражение» (работа с фразеологизмами);
- «Разбери слово по составу» (морфемный анализ);
- «Найди предлог/приставку» (различение предлогов и приставок).

Планируемые результаты к концу 4 класса

- понимает и употребляет слова разных частей речи, включая обобщающие понятия, многозначные слова, фразеологизмы;
- использует в речи синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении;
- образует новые слова с помощью приставок и суффиксов, выделяет корень, приставку, суффикс, окончание;
- изменяет слова по грамматическим категориям (число, род, падеж, время, лицо);
- согласовывает части речи в предложении, строит простые и сложные предложения;
- пересказывает текст из 10–15 предложений с опорой на план или вопросы;
- составляет описательный и повествовательный рассказ из 10–15 предложений, включает элементы рассуждения;
- выделяет ключевые слова и основную мысль текста, озаглавливает текст и его части;
- находит в тексте слова с изученными орфограммами;
- проявляет интерес к речевым играм и работе с текстом, стремится к общению и грамотной речи.

Формы работы

- индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия;
- игровые формы (дидактические, сюжетно-ролевые, коммуникативные игры);
- использование наглядности (предметные и сюжетные картинки, схемы предложений, мнемотаблицы, опорные слова);
- элементы театрализации (разыгрывание мини-сценок, чтение по ролям);

- работа с адаптированными текстами, иллюстрациями, схемами;
- проектная деятельность (мини-проекты «Моё хобби», «Удивительные открытия» и т. д.);
- интерактивные задания и мультимедийные тренажёры.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Цель модуля: развитие связной устной и письменной речи, коммуникативных навыков и читательской грамотности у обучающихся с ЗПР для успешного взаимодействия в учебной и социальной среде.

- совершенствовать диалогическую речь (умение вести беседу, аргументировать мнение, задавать уточняющие вопросы);
- развивать монологическую речь (пересказ, описание, повествование, рассуждение);
- обогащать словарный запас, необходимый для связного высказывания;
- учить последовательно и логично излагать мысли в устной и письменной форме;
- развивать невербальные средства общения (мимика, жесты, интонация);
- воспитывать культуру речевого общения, навыки сотрудничества и эмпатии.

Содержание работы по направлениям

1. Развитие диалогической речи:

- отработка правил ведения диалога (соблюдение очерёдности реплик, умение слушать и слышать собеседника);
- тренировка умения задавать вопросы разных типов (открытые, закрытые, уточняющие, риторические) и отвечать на них развёрнуто;
- разыгрывание учебных, бытовых и социальных ситуаций («В музее», «На вокзале», «Обсуждение книги»);
- обучение вежливым формам обращения, речевому этикету, способам выражения просьбы, благодарности, извинения, согласия/несогласия.

2. Формирование монологической речи:

- пересказ текстов из 10–15 предложений с опорой на план, вопросы, иллюстрации, ключевые слова;
- составление описательных рассказов о предметах, явлениях природы, профессиях, событиях (10–15 предложений);
- создание повествовательных рассказов по серии из 5–6 картинок или по сюжетной картинке;

- творческое рассказывание с элементами рассуждения и фантазии;
- краткое изложение прочитанного с выделением главной мысли;
- описание сюжетных картинок с выделением главных и второстепенных деталей, причинно-следственных связей.

3. Развитие коммуникативных навыков:

- работа в парах и группах (совместное выполнение заданий, обсуждение, взаимопомощь);
- распределение ролей в мини-сценках и играх;
- обучение умению договариваться, приходить к общему решению, аргументировать свою точку зрения, учитывать позицию собеседника;
- развитие эмпатии и навыков конструктивного разрешения конфликтов.

4. Работа над выразительностью речи:

- упражнения на изменение силы голоса, темпа, ритма, интонации (вопросительные, повествовательные, восклицательные предложения);
- чтение диалогов по ролям с передачей эмоций персонажей;
- использование мимики и жестов для усиления выразительности высказывания.

5. Развитие навыков работы с текстом:

- выделение ключевых слов и основной мысли текста;
- озаглавливание текста и его частей;
- составление простого и сложного плана текста;
- ответы на вопросы по тексту, формулирование собственных вопросов к прочитанному;
- определение жанра текста (рассказ, стихотворение, сказка, заметка и т. д.).

Основные виды упражнений и заданий

- «Вопрос-ответ» (тренировка диалогической речи с опорой на текст, картинки, вопросы);
- «Составь рассказ по серии картинок»;
- «Опиши предмет/явление» (по плану: название, признаки, свойства, назначение, отношение);
- «Продолжи историю» (творческое рассказывание);
- «Угадай, что я загадал» (описание предмета без называния);
- «Исправь ошибку» (работа с деформированным текстом);
- дидактические игры «Что сначала, что потом», «Четвёртый лишний», «Угадай по описанию»;

- игры-драматизации по сказкам, басням, рассказам;
- «Покажи настроение» (упражнения с мимикой);
- «Скажи по-другому» (перефразирование, подбор синонимов);
- «Объясни пословицу/фразеологизм» (понимание переносного смысла);
- «Составь план текста» (простой и сложный план).

Планируемые результаты к концу 4 класса

- поддерживает диалог на заданную тему, соблюдает очерёдность реплик, слушает собеседника;
- задаёт вопросы разных типов и отвечает на них развёрнуто, аргументированно;
- использует в речи формулы вежливости и правила речевого этикета;
- пересказывает текст из 10–15 предложений с опорой на план или вопросы;
- составляет описательный или повествовательный рассказ из 10–15 предложений, включает элементы рассуждения;
- описывает предмет или ситуацию с выделением основных и второстепенных признаков;
- выражает эмоции с помощью интонации, мимики, жестов;
- взаимодействует со сверстниками в паре и группе, выполняет совместные задания;
- выделяет основную мысль текста, озаглавливает текст и его части, составляет план;
- определяет жанр прочитанного текста;
- проявляет интерес к речевым играм, чтению и совместной деятельности.

Формы работы

- индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия;
- игровые формы (дидактические, сюжетно-ролевые, коммуникативные игры);
- элементы театрализации (разыгрывание сценок, чтение по ролям, инсценировки);
- работа с иллюстрациями, пиктограммами, схемами рассказов, мнемотаблицами;
- коммуникативные упражнения на взаимодействие в группе;
- проектная деятельность (мини-проекты «Моё любимое произведение», «Мой город» и т. д.);

- использование мультимедийных средств (аудиозаписи, интерактивные задания, логопедические тренажёры).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Основные результаты:

- **Правильное произношение.** Обучающийся сможет правильно произносить все звуки речи или минимизировать ошибки произношения во всех ситуациях общения.
- **Дифференциация звуков и букв.** Ученик научится различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие, твёрдые и мягкие) звуки, а также соотносить их с соответствующими буквами.
- **Фонематическое восприятие.** Развивается способность различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками, определять место звука в слогах и словах, количество и последовательность звуков в слове.
- **Слоговой анализ и синтез.** Обучающийся освоит деление слов на слоги, определение слоговой структуры слова с опорой на гласные звуки, составление слов из прямых и обратных слогов.
- **Работа с ударением.** Ученик научится выделять ударный и безударный слоги, понимать смыслоразличительную и фонетическую роль ударения.
- **Фонетический разбор.** Обучающийся сможет выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением.
- **Минимизация специфических ошибок.** Исключаются или сводятся к минимуму замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры слова.
- **Оптико-пространственные представления.** Ученик научится различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, что поможет избежать ошибок при письме.
- **Применение знаний на практике.** Обучающийся сможет использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Понятия, с которыми должен ознакомиться ученик: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные и безударные слоги, глухие и звонкие звуки, твёрдые и мягкие согласные, фонема, фонетический разбор.

Эти результаты направлены на формирование основ читательской грамотности, так как улучшение фонетико-фонематических навыков способствует более точному восприятию текста при чтении и правильному воспроизведению его содержания.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

1. Лексическая сторона речи:

- обогащение словарного запаса (активного и пассивного) — в т.ч. за счёт тематических групп, синонимов, антонимов, омонимов, многозначных слов;
- понимание и использование слов в прямом и переносном значении;
- освоение и употребление фразеологизмов, пословиц, поговорок;
- умение подбирать однокоренные слова, объяснять значение слов с опорой на словообразование.

2. Грамматический строй речи:

- правильное использование частей речи (существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений, числительных, предлогов, союзов) в устной и письменной речи;
- владение навыками словоизменения: склонение существительных и прилагательных, спряжение глаголов, изменение по родам и числам;
- согласование частей речи в роде, числе, падеже (например, *красивый цветок, красивая роза, красивое дерево*);
- правильное употребление предлогов и понимание их значений (*в, на, под, над, между* и т.д.);
- образование новых слов с помощью приставок и суффиксов, понимание значения морфем.

3. Синтаксис и связная речь:

- построение грамматически правильных простых и сложных предложений, в т.ч. с однородными членами;
- выделение главных и второстепенных членов предложения;
- распространение и сокращение предложений;
- редактирование деформированных предложений, исправление грамматических ошибок;
- составление предложений по опорным словам, схемам, картинкам.

4. Работа с текстом:

- определение темы, основной мысли, ключевых слов и фраз в тексте;

- установление причинно-следственных и логических связей между событиями и предложениями;
- деление текста на смысловые части, составление плана (вопросного, тезисного, цитатного);
- подбор заголовков к тексту и его частям;
- пересказ (подробный, краткий, выборочный) с сохранением грамматических конструкций;
- создание собственных текстов (рассказов, описаний, мини-рассуждений) с соблюдением структуры (вступление, основная часть, заключение).

5. Читательская грамотность:

- осознанное чтение текстов разной сложности с пониманием лексико-грамматической структуры;
- извлечение ключевой информации из текста для использования в коммуникации и учебных задачах;
- ответы на вопросы по тексту, нахождение в нём ответов на заданные вопросы;
- соотнесение иллюстраций с фрагментами текста;
- анализ лексико-грамматических особенностей текста (использование частей речи, средств связи предложений).

6. Коммуникативные навыки:

- ведение диалога с соблюдением правил речевого этикета (приветствие, просьба, благодарность, извинение, выражение мнения);
- умение слушать и понимать собеседника, выделять главную мысль в речи;
- формулирование вопросов и ответов по прочитанному;
- аргументация собственного мнения с опорой на текст;

адаптация речи к ситуации и аудитории (официальная/неофициальная обстановка).

Итоговые результаты к концу модуля:

- расширенный словарный запас и умение использовать новые слова в речи и при чтении;
- владение навыками словообразования и словоизменения;
- способность строить грамматически правильные предложения разной сложности;

- умение анализировать текст: определять тему, основную мысль, ключевые детали, связи между частями;
- навык пересказывать и создавать связные тексты разных типов (повествование, описание, рассуждение);
- снижение ошибок в устной и письменной речи, связанных с аграмматизмами;
- осознанное чтение с пониманием содержания и структуры текста;
- положительная мотивация к чтению, обсуждению книг и речевому взаимодействию.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

1. Развитие диалогической речи:

- умение вести диалог с соблюдением правил речевого этикета (приветствие, просьба, благодарность, извинение, выражение мнения, согласие/несогласие);
- способность задавать вопросы и отвечать на них по содержанию прочитанного;
- навык поддержания беседы: соблюдение очерёдности реплик, уместные ответы, корректное завершение разговора;
- отработка разных типов вопросов (открытые, закрытые, уточняющие);
- умение договариваться и приходить к общему решению в ходе совместной работы.

2. Развитие монологической речи:

- способность строить связные устные высказывания (описание, повествование, рассуждение) из 8–12 предложений с соблюдением структуры (вступление, основная часть, заключение);
- владение разными видами пересказа (подробный, краткий, выборочный, с изменением лица рассказчика);
- умение составлять рассказы: по серии картинок, опорным словам, плану, началу или концу текста, личным впечатлениям;
- использование средств выразительности речи: интонация, логическое ударение, темп, паузы, эмоциональная окраска;
- построение высказываний с соблюдением логики и последовательности изложения.

3. Работа с текстом:

- определение темы, основной мысли, ключевых слов и фраз в тексте;

- установление причинно-следственных и временных связей между событиями;
- деление текста на смысловые части, составление плана (вопросного, тезисного, цитатного);
- подбор заголовков к тексту и его частям;
- восстановление деформированного текста (нарушенный порядок предложений или абзацев);
- формулирование выводов на основе прочитанного;
- краткий пересказ с выделением главной информации.

4. Коммуникативные умения и основы взаимодействия:

- умение слушать и понимать собеседника, выделять главную мысль в речи;
- способность выражать и аргументировать собственное мнение, опираясь на текст или личный опыт;
- адаптация речи к ситуации и аудитории (официальная/неофициальная обстановка, возраст собеседника);
- использование невербальных средств общения (мимика, жесты, поза) для усиления выразительности высказывания;
- развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи в групповой работе;
- участие в коллективных обсуждениях, умение высказываться по очереди, уважать мнение других.

5. Читательская грамотность:

- осознанное чтение текстов разных жанров и стилей (художественные, научно-популярные) с пониманием содержания и подтекста;
- извлечение ключевой информации из текста для использования в коммуникации и учебных задачах;
- соотнесение иллюстраций с фрагментами текста;
- анализ структуры текста и способов связи предложений;
- применение информации из прочитанного для создания собственных высказываний.

Итоговые результаты к концу модуля:

- умение вести диалог и участвовать в коллективных обсуждениях с соблюдением норм речевого этикета;

- способность создавать связные монологические высказывания разных типов (описание, повествование, рассуждение) с соблюдением структуры и логики;
- навык пересказывать тексты разных жанров с опорой и самостоятельно, сохраняя основную мысль и ключевые детали;
- понимание содержания прочитанного, умение выделять тему, основную мысль, причинно-следственные связи;
- владение средствами выразительности речи (интонация, паузы, логическое ударение и т.д.);
- способность составлять план текста, подбирать заголовки, делить текст на смысловые части;
- снижение речевых ошибок, связанных с нарушением связности и логики изложения;
- положительная мотивация к чтению, обсуждению книг и речевому взаимодействию;
- готовность использовать полученные коммуникативные навыки в повседневной жизни и учебной деятельности.

составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Развитие читательской грамотности через логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-логопед может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка.

Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Развитие читательской грамотности через логопедические занятия» определяется учителем-логопедом самостоятельно.

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

В разделе тематического планирования рабочей программы учителя-логопеда должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Список рекомендуемых произведений русских и зарубежных авторов, способствует формированию читательской грамотности у детей с ОВЗ:

1 доп-1 класс

- **Русские народные сказки:** «Колобок», «Теремок», «Гуси-лебеди». Короткие сказки с повторяющимися сюжетными элементами помогают развивать память и внимание.
- **К. И. Чуковский:** «Муха-Цокотуха», «Мойдодыр». Ритмичные стихи с динамичным сюжетом и яркими персонажами.
- **А. Л. Барто:** стихи («Мячик», «Лошадка»). Простые рифмованные тексты, способствующие развитию фонематического восприятия.

2 класс

- **В. Г. Сутеев:** «Под грибом», «Ёлка». Короткие рассказы с иллюстрациями, помогающие визуализировать сюжет.
- **Н. Носов:** «Живая шляпа», «Затейники». Юмористические истории, развивающие интерес к чтению и логическое мышление.
- **Г. Х. Андерсен:** «Дюймовочка» (сокращённый вариант). Сказка с чётким сюжетом и моралью.

3 класс

- **Д. Н. Мамин-Сибиряк:** «Серая Шейка». История о дружбе и преодолении трудностей, доступная для эмоционального восприятия.
- **В. М. Гаршин:** «Лягушка-путешественница». Сказка с моралью, способствующая развитию критического мышления.
- **Дж. Родари:** «Приключения Чиполлино». Юмористическая сказка, расширяющая кругозор и словарный запас.

4 класс

- **А. С. Пушкин:** «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (фрагменты). Классическая сказка с чётким делением на добро и зло.
- **Л. Н. Толстой:** «Детство» (отдельные главы). Автобиографическая проза, помогающая понять эмоции и мотивы героев.
- **А. Линдгрен:** «Малыш и Карлсон» (сокращённый вариант). История о дружбе, развивающая эмпатию и воображение.

Используемые источники

1. Андреев О. А., Хромов Л. Н. «Учитесь быстро читать».
2. Беденко М. В. «Смысловое чтение» (1–4 класс).
3. Волобуева М. В. *Сторителлинг как метод развития речевого творчества дошкольников с ОВЗ.*
4. Емельянова Е. Н., Трофимова Е. К. «Развиваем орфографическую зоркость» (нейропсихологический тренажёр для начальной школы).
5. Калинина И. Л. Таблицы по чтению («языколомалки»).
6. Козырева Л. М. «Логопедическое пособие».
7. Крылова О. Н. «Чтение. Работа с текстом: 1–4 класс».
8. Маслова Т. А. «Особенности формирования читательской грамотности у младших школьников на логопедических занятиях».
9. Павлова Н. Н. «Послушай, прочитай — перескажи».
10. Ракитина В. А. «Предупреждение нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста». Выпуск 1,2. «Животный и растительный мир в загадках» (загадки, слова-анаграммы, тексты).
11. Сложеникина Г. В., Птицына О. А., Елизарова Т. В. «Коррекционно-логопедические приёмы и методы по формированию эффективного и смыслового чтения в развитии функциональной грамотности учащихся» // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования, 2022 г.
12. Эдигей В. Б. «Новое чтение. Чтение с увлечением».