Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новосибирской области «Коррекционная школа-интернат»
(ГБОУ НСО «КШИ»)

ПРИНЯТА
школьным методическим
объединением специалистов ППМС-сопровождения
Протокол от «31» 08 2023года
№1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от «31» 08 2023 года
№127
директор _____С.Ю. Юрьева

Коррекционно-развивающая программа

“Развитие познавательных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья”

(1 дополнительный класс — 4 классы)

Составила:
Учитель-дефектолог
Дубовикова Н.Ю.

г. Куйбышев
2023 г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022) и предназначена для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2), имеющих заключение ПМПК.

Цель:

коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ как основы для формирования учебных навыков и успешного освоения адаптированной образовательной программы.

Задачи:

- 1. Развитие высших психических функций: восприятие, внимание, память, мышление, воображение.
- 2. Формирование приёмов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.
- 3. Развитие пространственных и временных представлений.
- 4. Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов по учебным предметам.
- 5. Формирование учебной мотивации, навыков самоконтроля и саморегуляции.

1.2. Организационные параметры

Параметр	1 доп.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Часов в неделю	2	2	2	2	2
Всего часов в год	66	66	68	68	68
Форма занятий	Индивидуально / подгруппа (2–3 чел.)				
Продолжительность	20–25 мин (инд.)				

1.3. Модули программы

Модуль 1. Сенсорное и сенсомоторное развитие — сенсорные эталоны, перцептивные возможности, графомоторика, мелкая моторика, конструктивный праксис.

Модуль 2. Пространственные и временные представления — схема тела, ориентировка на плоскости, пространственные отношения в речи, части суток, дни недели, времена года, месяцы.

Модуль 3. Развитие познавательных процессов — внимание (концентрация, устойчивость, переключение), память (зрительная, слуховая, смысловая), воображение.

Модуль 4. Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи — лексические темы, лексико-грамматические навыки, связная речь.

Модуль 5. Мыслительная деятельность — анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение, абстрагирование, суждение и умозаключение.

Модуль 6. Восполнение образовательных дефицитов — индивидуально по результатам диагностики (математика, русский язык).

II. СТРУКТУРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ

1. Ритуал приветствия (1–2 мин) — создание положительного эмоционального настроя.

2. Разминка (3–5 мин) — упражнения на внимание, память, пальчиковая гимнастика.

3. Основная часть (15–20 мин) — упражнения по 2–3 модулям с чередованием видов деятельности.

4. Динамическая пауза (2–3 мин) — смена позы, зрительная гимнастика, двигательные упражнения.

5. Рефлексия (3–5 мин) — оценка результатов, самооценка обучающегося.

6. Ритуал прощания (1–2 мин) — завершение занятия.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс (66 часов)

№	Тема занятия	Содержание работы	Модули	Часы
1–2	Входная диагностика	Первичное обследование познавательных процессов	—	2
3	«Знакомство»	Ритуал приветствия. Ориентировка в классе. Игра «Назови своё имя»	1, 3	1
4	«Разомнём кулачки»	Сравнение предметов по величине, длине, ширине. Пальчиковая гимнастика	1, 5	1
5	«Осень»	Обведение листьев по трафарету. Временные представления. Штриховка	1, 2	1
6	«Цвета вокруг нас»	Сенсорные эталоны: основные цвета. Группировка по цвету	1, 5	1
7	«Геометрические фигуры»	Круг, квадрат, треугольник. Обведение, штриховка	1, 5	1
8	«Найди лишнее»	Исключение лишнего предмета из 4. Простейшее обобщение	5, 3	1
9	«Один — много»	Соотнесение количества с цифрой. Счёт в пределах 5	5, 6	1
10	«Что ты видишь?»	Зрительное восприятие. Игра «Что изменилось?»	1, 3	1
11	«Классная комната»	Ориентировка в классе. Понятия: слева, справа, перед, за	2, 4	1
12	«Зрительный диктант»	Количество предметов. Понятия: первый, последний, перед, после	3, 5	1
13	«Моя семья»	Представления о членах семьи. Развитие речи и внимания	4, 3	1
14	«Запомни цвета»	Порядок следования. Развитие зрительной памяти (3–4 объекта)	3, 1	1
15	«Что это?»	Рисование прямых линий. Пространственные представления	1, 2	1
16	«Сравни предметы»	Сравнение по форме, цвету, размеру. Анализ и	5, 1	1

		синтез		
17	«Часть и целое»	Деление предмета на части, составление целого	5, 1	1
18	«Обведение по контуру»	Подготовка к письму. Мелкая моторика	1	1
19	«Домашние животные»	Классификация: домашние и дикие. Развитие речи	5, 4	1
20	«Овощи и фрукты»	Группировка по категориям. Сравнение по признакам	5, 4	1
21	«Лабиринты»	Развитие внимания, сосредоточенности. Зрительно-моторная координация	3, 1	1
22	«Времена года»	Последовательность, признаки. Обобщение	2, 5	1
23	«Запомни и назови»	Тренировка зрительной памяти. 4–5 предметов	3	1
24	«Графический диктант»	Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги	2, 1	1
25	«Половинки»	Соотнесение частей и целого. Анализ	5, 1	1
26	«Части суток»	Последовательность: утро, день, вечер, ночь	2, 4	1
27	«Найди отличия»	Развитие зрительного внимания. Сравнение двух картинок	3, 5	1
28	«Конструирование»	Сборка из 3–4 элементов по образцу	1, 5	1
29	«Счёт до 5»	Соотнесение числа и количества. Сравнение групп предметов	5, 6	1
30	«Одежда»	Называние предметов одежды. Группировка: зимняя/летняя	4, 5	1
31	«Продолжи узор»	Закономерность из 2–3 элементов. Мелкая моторика	5, 1	1
32	«Что лишнее?»	Исключение лишнего из 4 предметов. Объяснение выбора	5, 3	1
33	«Птицы»	Зимующие и перелётные птицы. Развитие речи	4, 5	1
34	«Ориентировка на листе»	Верхний правый/левый угол. Нижний правый/левый угол	2, 1	1
35	«Запомни предметы»	Слуховая память. Запоминание 3–4 слов	3	1
36	«Транспорт»	Наземный, водный, воздушный. Классификация	5, 4	1
37	«Сравни группы»	Сравнение по количеству: больше, меньше, поровну	5, 6	1
38	«Мой дом»	Ориентировка в помещении. Понятия: рядом, около, между	2, 4	1
39–48	Индивидуальная коррекционная работа	Восполнение дефицитов по результатам промежуточной диагностики	1–6	10
49–58	Закрепление пройденного	Игровые занятия по всем модулям с усложнением	1–6	10
59–64	Обобщающие занятия	Систематизация пройденного. Комплексные игры	1–6	6
65–66	Итоговая диагностика	Повторное обследование. Сравнение результатов	—	2

1 класс (66 часов)

№	Тема занятия	Содержание работы	Модули	Часы
1–2	Входная диагностика	Обследование уровня развития познавательных процессов	—	2
3	«Школа»	Ориентировка в школьном здании. Правила поведения. Внимание	2, 4	1
4	«Корректурная проба»	Концентрация внимания. Поиск заданного символа	3	1
5	«Сравнение предметов»	Сравнение по 2–3 признакам. Анализ и синтез	5, 1	1
6	«Запомни пары»	Развитие зрительной памяти. 5–6 предметов	3	1
7	«Геометрические фигуры»	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Группировка	1, 5	1
8	«Найди отличия»	Развитие зрительного внимания. Поиск отличий на двух картинках	3, 5	1
9	«Составление предложений»	Составление простых нераспространённых предложений	4, 5	1
10	«Ориентировка на листе»	Графический диктант. Верх, низ, лево, право, центр	2, 1	1
11	«Исключи лишнее»	Исключение предмета из группы. Объяснение выбора	5, 3	1
12	«Счёт в пределах 10»	Соотнесение числа и количества. Сравнение чисел	5, 6	1
13	«Части суток»	Последовательность. Связь с деятельностью человека	2, 4	1
14	«Зрительный диктант»	Запоминание и воспроизведение 5–6 фигур по памяти	3, 1	1
15	«Звери и их детёныши»	Подбор пар. Развитие речи. Расширение словаря	4, 5	1
16	«Лабиринты»	Простой лабиринт. Развитие внимания и координации	3, 1	1
17	«Времена года»	Признаки времён года. Сравнение. Обобщение	2, 5	1
18	«Анализ образца»	Анализ и копирование образца из 4–6 элементов	1, 5	1
19	«Группировка по признаку»	Группировка по 1 признаку (цвет, форма, размер)	5, 1	1
20	«Сложение и вычитание»	Решение примеров в пределах 10. Счётный материал	5, 6	1
21	«Составление рассказа»	Составление рассказа по картинке из 3–4 предложений	4	1
22	«Дни недели»	Последовательность дней недели. Сегодня, вчера, завтра	2, 3	1
23	«Что изменилось?»	Развитие зрительной памяти. 5–6 предметов	3	1
24	«Простые аналогии»	Подбор пар по аналогии: кошка — котёнок, собака — …	5, 4	1
25	«Конструирование»	Сборка по образцу из 5–6 элементов	1, 5	1
26	«Решение задач»	Простые задачи на сложение. Схематический рисунок	5, 6	1
27	«Опиши предмет»	Описание предмета по плану: цвет, форма, размер, назначение	4, 5	1
28	«Переключение внимания»	Упражнения: «Красный — обведи, синий —	3	1

		зачеркни»		
29	«Сравнение групп»	Больше, меньше, равно. Сравнение чисел	5, 6	1
30	«Пространственное конструирование»	Ориентировка на плоскости. Конструирование из 6 элементов	2, 1	1
31	«Обобщающие понятия»	Обобщение: «овощи», «фрукты», «мебель», «посуда»	5, 4	1
32	«Слуховая память»	Запоминание 4–5 слов. Воспроизведение	3	1
33	«Противоположности»	Подбор антонимов: большой — маленький, высокий — низкий	5, 4	1
34	«Пересказ»	Пересказ короткого текста (3–4 предложения) с помощью	4	1
35	«Месяцы»	Названия месяцев. Сезонная принадлежность	2, 3	1
36	«Найди закономерность»	Продолжение числового ряда: 1, 2, 3, …, …	5, 6	1
37–46	Индивидуальная коррекционная работа	Восполнение дефицитов: звукобуквенный анализ, счёт, письмо	1–6	10
47–56	Закрепление пройденного	Игровые занятия с усложнением по всем модулям	1–6	10
57–64	Обобщающие занятия	Комплексные игры. Систематизация	1–6	8
65–66	Итоговая диагностика	Сравнение результатов. Определение динамики	—	2

2 класс (68 часов)

№	Тема занятия	Содержание работы	Модули	Часы
1–2	Входная диагностика	Обследование познавательных процессов	—	2
3	«Обобщение»	Группировка предметов с абстрагированием от несущественных признаков	5	1
4	«Продолжи ряд»	Числовой ряд: 2, 4, 6, …, … Нахождение закономерности	5, 6	1
5	«Дорисуй девятое»	Логическая задача на поиск недостающей фигуры (1 признак)	5, 3	1
6	«Корректурная проба»	Переключение внимания. Два символа: один обвести, другой зачеркнуть	3	1
7	«Зашумлённые объекты»	Выделение фигуры из фона. Перцептивное восприятие	1, 3	1
8	«Составление рассказа»	Рассказ по серии из 3 картинок. Установление последовательности	4, 5	1
9	«Сравнение чисел»	Числа от 1 до 100. Сравнение, последовательность	5, 6	1
10	«Группировка для памяти»	Приём «группировка» для запоминания 6–7 предметов	3, 5	1
11	«Пространственная ориентировка»	Ориентировка на листе в клетку. Графический диктант (8–10 шагов)	2, 1	1
12	«Найди лишнее слово»	Исключение лишнего слова из ряда: берёза, дуб, сосна, роза	5, 4	1
13	«Сложение и вычитание»	Решение примеров в пределах 20. С переходом через десяток	5, 6	1
14	«Логическая задача»	Поиск недостающей фигуры (2 признака).	5, 3	1

		Объяснение выбора		
15	«Распределение внимания»	Упражнение «Два дела»: слушать инструкцию и рисовать	3	1
16	«Конструктивное мышление»	Сборка по памяти из 6–8 элементов	1, 3	1
17	«Звукобуквенный анализ»	Определение количества звуков и букв в слове	4, 6	1
18	«Противоположное слово»	Подбор антонимов расширенного объёма	5, 4	1
19	«Решение задач»	Простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20	5, 6	1
20	«Времена года»	Признаки, последовательность. Сравнение сезонов	2, 5	1
21	«Зрительная память»	Запоминание 6–7 предметов с их расположением	3	1
22	«Лабиринты»	Лабиринт повышенной сложности. Самоконтроль	3, 1	1
23	«Аналитическая задача»	Задача с прямым и обратным утверждением	5	1
24	«Словосочетание»	Составление словосочетаний: прилагательное + существительное	4, 6	1
25	«Меры стоимости»	Рубль, копейка. Соотнесение, сравнение	5, 6	1
26	«Сборка по памяти»	Конструирование: рассмотреть образец 10 сек, собрать по памяти	1, 3	1
27	«Классификация»	Распределение по 2 признакам одновременно	5, 1	1
28	«Пересказ»	Пересказ текста (5–6 предложений) с опорой на вопросы	4	1
29	«Самоконтроль»	Упражнение «Проверь себя»: найди и исправь ошибки в образце	3	1
30	«Ориентировка в пространстве»	Определение расположения предметов относительно друг друга	2, 5	1
31	«Вставь пропущенное»	Вставка пропущенного слова/числа в ряд	5, 6	1
32	«Месяцы и сезоны»	Распределение месяцев по сезонам. Последовательность	2, 3	1
33–38	Индивидуальная коррекционная работа	Восполнение дефицитов: математика (состав числа, задачи)	5, 6	6
39–44	Индивидуальная коррекционная работа	Восполнение дефицитов: русский язык (звуко-буквенный анализ, предложение)	4, 6	6
45–50	Развитие речи и окружающий мир	Составление рассказа по серии картинок (4 картинки). Пересказ	4, 5	6
51–60	Закрепление пройденного	Комплексные задания по всем модулям с усложнением	1–6	10
61–66	Обобщающие занятия	Комплексные игры. Систематизация	1–6	6
67–68	Итоговая диагностика	Сравнение результатов. Определение динамики	—	2

3 класс (68 часов)

№	Тема занятия	Содержание работы	Модули	Часы
1–2	Входная диагностика	Обследование познавательных процессов	—	2
3	«Связи между понятиями»	Установление связей: часть — целое, род —	5, 4	1

		вид. Объяснение		
4	«Простые аналогии»	Подбор пар по смысловой связи: врач — больница, учитель — …	5, 4	1
5	«Смысловое сходство»	Определение, что общего между предметами/явлениями	5, 3	1
6	«Устойчивость внимания»	Упражнение с увеличением объёма: поиск 2 символов в 3 строках	3	1
7	«Схема и план»	Чтение простого плана комнаты. Ориентировка по плану	2, 5	1
8	«Мнемотехника»	Запоминание с помощью приёма «цепочка». 7–8 предметов	3, 5	1
9	«Существенный признак»	Выделение существенного признака для обобщения	5	1
10	«Таблица умножения»	Запоминание таблицы. Приёмы быстрого счёта	5, 6	1
11	«Многокритериальная классификация»	Распределение по 2–3 признакам одновременно	5, 1	1
12	«Самоконтроль»	Упражнение «Найди и исправь 5 ошибок» в тексте	3, 6	1
13	«Макропространство»	Ориентировка на плане школы. Маршрут от класса до столовой	2, 4	1
14	«Смысловая память»	Запоминание правила/определения с выделением ключевых слов	3, 6	1
15	«Установление закономерностей»	Числовой ряд: 3, 6, 9, …, … Объяснение правила	5, 6	1
16	«Части речи»	Имя существительное, прилагательное, глагол. Классификация слов	4, 5	1
17	«Составная задача»	Решение составной задачи в 2 действия. Краткая запись	5, 6	1
18	«Аналогии (2 признака)»	Подбор пары по 2 признакам. Объяснение связи	5, 3	1
19	«Схема маршрута»	Планирование маршрута по карте-схеме. Простой чертёж	2, 5	1
20	«Величины»	Единицы длины, массы, времени. Сравнение, преобразование	5, 6	1
21	«Смысловой анализ текста»	Деление текста на части. Озаглавливание частей	5, 4	1
22	«Слуховая память»	Запоминание 6–7 слов с использованием группировки	3	1
23	«Предложение»	Распространённое и нераспространённое. Главные члены	4, 5	1
24	«Работа с таблицей»	Чтение таблицы. Ответы на вопросы по таблице	5, 3	1
25	«Алгоритм»	Выполнение действия по алгоритму (решение уравнения)	5, 6	1
26	«Сравнение понятий»	Сравнение по существенным признакам. Нахождение общего и различий	5, 4	1
27	«Концентрация»	Упражнение на длительную концентрацию: 5 мин без отвлечения	3	1
28	«Пересказ»	Пересказ текста (7–8 предложений) с выделением главной мысли	4, 5	1
29	«Геометрический материал»	Виды треугольников. Построение по заданным	5, 6	1

		параметрам		
30	«Причинно-следственные связи»	Установление причины и следствия. «Почему это произошло?»	5, 4	1
31–36	Индивидуальная коррекционная работа	Восполнение дефицитов: математика (составные задачи, величины)	5, 6	6
37–42	Индивидуальная коррекционная работа	Восполнение дефицитов: русский язык (части речи, текст)	4, 6	6
43–48	Работа с алгоритмами и информацией	Таблицы, схемы, преобразование информации. Чтение диаграмм	5, 3	6
49–58	Закрепление пройденного	Комплексные задания по всем модулям	1–6	10
59–64	Обобщающие занятия	Систематизация. Комплексные задания	1–6	6
65–66	Итоговая диагностика	Сравнение результатов. Определение динамики	—	2

4 класс (68 часов)

№	Тема занятия	Содержание работы	Модули	Часы
1–2	Входная диагностика	Обследование познавательных процессов	—	2
3	«Отношения между понятиями»	Виды отношений: синонимы, антонимы, родо-видовые	5, 4	1
4	«Самостоятельные умозаключения»	Построение простого силлогизма. Объяснение вывода	5	1
5	«Саморегуляция темпа»	Контроль скорости работы: «Сделай за 3 минуты без ошибок»	3	1
6	«Смысловое свёртывание»	Сжатие текста: выбрать главное, отбросить второстепенное	5, 4	1
7	«Графики и диаграммы»	Чтение простых графиков, столбчатых диаграмм	5, 3	1
8	«Логическое запоминание»	Запоминание с использованием логических связей (8–10 единиц)	3, 5	1
9	«Арифметические действия»	Порядок действий в выражениях со скобками. Алгоритм	5, 6	1
10	«Смысловое развёртывание»	Расширение тезиса: добавить пояснения, примеры	5, 4	1
11	«Пространственное моделирование»	Построение объёмной модели из 2D-развёртки	2, 5	1
12	«Произвольное внимание»	Самостоятельная работа 10–15 мин без отвлечения	3	1
13	«Орфограммы»	Безударные гласные, парные согласные. Алгоритм проверки	4, 6	1
14	«Решение задач»	Текстовая задача в 3 действия. Анализ, планирование решения	5, 6	1
15	«Преобразование информации»	Перевод текста в таблицу/схему и обратно	5, 3	1
16	«Самооценка»	Оценка своей работы по критериям: аккуратность, правильность, темп	3, 4	1
17	«Геометрический материал»	Периметр и площадь прямоугольника. Построение	5, 6	1

18	«Виды речи»	Повествование, описание, рассуждение. Определение типа	4, 5	1
19	«Систематизация информации»	Группировка фактов по разделам. Составление плана	5, 3	1
20	«Структурирование»	Составление таблицы по тексту. Ответы на вопросы	5, 4	1
21	«Самоконтроль в письме»	Списывание с самопроверкой: найти и исправить ошибки	3, 6	1
22	«Смысловой анализ текста»	Определение темы и основной мысли. Деление на абзацы	5, 4	1
23	«Дроби»	Понятие дроби. Чтение и запись. Сравнение	5, 6	1
24	«Умозаключение»	Самостоятельное построение вывода из 2 суждений	5	1
25	«Планирование деятельности»	Составление плана работы: что сначала, что потом, что проверить	3, 5	1
26–31	Индивидуальная коррекционная работа	Восполнение дефицитов: математика (деление, задачи, геометрия)	5, 6	6
32–37	Индивидуальная коррекционная работа	Восполнение дефицитов: русский язык (орфограммы, текст, части речи)	4, 6	6
38–43	Преобразование информации	Перевод информации из текста в схему/таблицу и обратно. Алгоритмы	5, 3	6
44–49	Формирование учебной самостоятельности	Самоконтроль, самооценка, планирование. Комплексные задания	3, 5	6
50–53	Подготовка к средней школе	Комплексные задания. Обобщение пройденного за 4 года	1–6	4
54–59	Обобщающие занятия	Систематизация. Итоговые комплексные игры	1–6	6
60–61	Промежуточная диагностика	Корректировка индивидуального маршрута	—	2
62–66	Закрепление	Индивидуальные задания по оставшимся дефицитам	1–6	5
67–68	Итоговая диагностика	Сравнение результатов за весь период обучения	—	2

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

• формирование учебной мотивации и познавательного интереса;
• развитие уверенности в своих силах;
• формирование навыков самоконтроля и саморегуляции.

Метапредметные результаты

• анализ, сравнение, обобщение, классификация предметов и явлений;
• установление закономерностей и причинно-следственных связей;
• работа с алгоритмами, схемами, таблицами;
• понимание инструкции и действие в соответствии с ней.

V. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА

Методы

Наглядно-практические, игровые, словесные, поэтапное формирование умственных действий, дозированная помощь, информационные технологии (презентации, интерактивные задания — не более 5–10 мин за занятие), алгоритмизация.

Средства

Раздаточный материал, графические материалы, дидактические игры, мультимедийные пособия, сенсорная панель/планшет, диагностический инструментарий.

VI. СИСТЕМА ОЦЕНКИ И ФИКСАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

- индивидуальный образовательный маршрут (корректируется по итогам диагностики);
- протокол обследования;
- дневник динамики (время выполнения, количество ошибок, вид помощи);
- карта развития познавательных процессов;
- сравнительный анализ результатов на начало и конец каждого учебного года.

Список используемой литературы

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. - М.: Школьная Пресса, 2006.
2. Винник М.О. «Задержка психического развития у детей. Методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы». – Р.-н.- Д., Феникс, 2007.
3. Горбикова С.А**.** Игры и упражнения для интеллектуального развития младших школьников. – М.: 2003.
4. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. М., 2018.
5. Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. М.: Генезис, 2016.
6. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития», 2002.
7. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.
8. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками. - Спб.: Каро, 2010.
9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление умладших школьников. - М.: Владос, 1997.
10. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2005.

Рецензия

на коррекционно-развивающую программу по дефектологии «Развитие познавательных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья» для обучающихся 1 доп.-4 классов с ЗПР (вариант 7.2).

Автор: Дубовикова Наталья Юрьевна, учитель-дефектолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области «Коррекционной школы – интерната». Программа составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022) и предназначена для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2), имеющих заключение ПМПК.

Программа Дубовиковой Н.Ю. содержит разделы: пояснительная записка, содержательный раздел и приложение (календарно - тематическое планирование). Пояснительная записка содержит все необходимые структурные компоненты в соответствии с ФГОС НОО:

- методологическая основа программы;
- цели и задачи реализации программы;
- принципы и подходы к формированию программы;
- характеристика особенностей развития обучающихся с задержкой психического развития; планируемые результаты освоения программы.

В процессе реализации программы у обучающихся с ОВЗ формируются предпосылки универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Соблюдены принципы систематичности и последовательности, дифференцированного подхода, отмечается создание ситуации успеха, с учетом возрастных особенностей детей. Цели и задачи предполагают адресность и соответствуют содержанию программы. Дефектологическое воздействие направлено на формирование и развитие основных компонентов познавательной системы обучающихся с ЗПР в соответствии тематическим планированием учителя-дефектолога.

В программу включены различные доступные для восприятия формы и методы работы, как традиционные, так и инновационные методы коррекционно-развивающего воздействия, развивающие познавательные процессы обучающихся с ЗПР, необходимые им навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Также представлены результаты работы за три года по коррекционно-развивающей программе по дефектологии «Развитие познавательных навыков

у детей с ограниченными возможностями здоровья» (сводная таблица, диаграмма динамики развития познавательных навыков, анализ положительной динамики).

Вывод: коррекционно-развивающая программа учителя — дефектолога Дубовиковой Н.Ю. соответствует цели АООП образовательной организации, обеспечивает достижение цели и задач образовательной программы через максимальный отбор содержания учебного материала, учитывает степень реализации развивающего и воспитательного аспекта, обеспечена методическим и дидактическим материалом, ориентирована на достижение реального результата работы каждого обучающегося.

По нашему мнению, данная рабочая программа соответствует тенденциям развития образования детей с задержкой психического развития и может быть рекомендована для использования специалистами образовательных организаций, реализующих Адаптированные основные образовательные программы.

Рецензент Кожевникова Ирина Николаевна, ст. преподаватель кафедры филологии и методики обучения КФ ФГБОУ ВО ”НГПУ”

09.09.2023 г. / И.Н. Кожевникова

Подпись И.Н. Кожевниковой
Удостоверяю
Начальник ОК С.Н.Ручьёва
ОТДЕЛ КАДРОВ