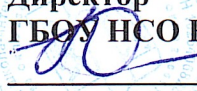


*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новосибирской области «Коррекционная школа-интернат»
(ГБОУ НСО «КШИ»)*

ПРИНЯТА
решением Педагогического
совета ГБОУ НСО «КШИ»
(протокол от 31.08.2026 №1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ НСО КШИ»

Юрьева С.Ю.
(приказ № 104/5 от 31.08.2026)



СОГЛАСОВАНА
(в соответствии с установленной в уставе ОО процедурой)
Решением Управляющего Совета
ГБОУ НСО «КШИ»
(протокол от 31.08.2026 №1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ НСО «КШИ»**

город Куйбышев
2026 год

Оглавление

Пояснительная записка.....	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	67
3.1. Кадровое обеспечение.....	68
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	68
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	68
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	70
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	72

Пояснительная записка

Основой для разработки рабочей программы воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области «Коррекционной школы – интерната» (далее – ГБОУ НСО «КШИ») служит примерная рабочая программа воспитания (далее — Программа)

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ НСО «КШИ»; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организации, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к

российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники ГБОУ НСО «КШИ», обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ГБОУ НСО «КШИ» определяются содержанием российских (гражданских, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Воспитательная деятельность в ГБОУ НСО «КШИ» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества,

готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ГБОУ НСО «КШИ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ГБОУ НСО «КШИ»: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности; достижение личностных результатов освоения адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

НОО/ООО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью ГБОУ НСО «КШИ» адаптированных общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ НСО «КШИ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ НСО «КШИ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО/ООО обучающихся с ОВЗ:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического

сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с ОВЗ

и инвалидностью образовательных программ начального общего, основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС НОО/ООО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива ГБОУ НСО «КШИ» для выполнения требований ФГОС НОО/ООО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО/ООО обучающихся с ОВЗ.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального
общего образования**

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности ГБОУ НСО «КШИ» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

ГБОУ НСО «КШИ» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Данная рабочая программа воспитания ГБОУ НСО «КШИ» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников с ОВЗ и инвалидностью в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре рабочей программы воспитания (далее программа) в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разных категорий (обучающиеся с нарушением слуха, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми нарушениями речи), формирование у них системных знаний о различных аспектах развития

России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися с ОВЗ и инвалидностью личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Контингент школы составляют обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью из Куйбышевского и других районов Новосибирской области и Алтайского края. Некоторые ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в ГБОУ НСО «КШИ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка с ОВЗ и инвалидностью при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка с ОВЗ и инвалидностью и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) важной чертой каждого основного общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) в коррекционной школе - интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка с ОВЗ и инвалидностью увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- 4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- 5) педагоги коррекционной школы - интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 6) ключевыми фигурами воспитания в ГБОУ НСО «КШИ» являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям с ОВЗ и инвалидностью защитную, сопровождающую, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в ГБОУ НСО «КШИ». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.)

Инвариантными модулями являются: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями». Вариативными модулями: «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-эстетической среды», «Самоуправление» и «Профориентация».

Урочная деятельность

Одним из приоритетных направлений ГБОУ НСО «КШИ» учебной работы является:

- создание единого воспитательно-образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, способности к успешной социализации в обществе;
- осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств и способов развития и продвижения

ученика в образовательном процессе;

- помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в овладении элементарной грамотностью в различных ее проявлениях (учебной, языковой, математической, естественнонаучной, гражданской, технологической);
- создание здоровьесберегающей среды в школе, обеспечивающей укрепление здоровья участников образовательного процесса через совершенствование физкультурно-оздоровительной работы и работы по формированию навыков здорового образа жизни, а также через обновление материально-технического и кадрового обеспечения школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся с ОВЗ российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- оказание информационной и практической поддержки родителям (законным представителям), повышение их психолого-педагогической и социальной компетентности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- специально разработанные занятия – уроки, занятия – экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных и учебно-развлекательных мероприятий (олимпиады, занимательные уроки «Математика на асфальте» и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер - класс, урок - исследование; конкурсы - игры «Своя игра», «Кто хочет стать отличником», викторины, литературная гостиные, конкурс газет и рисунков и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В ГБОУ НСО «КШИ» на каждом уроке решаются три задачи – обучающая, воспитательная и коррекционная. Решение этих задач предъявляет к уроку следующие требования:

- правильное определение места данного урока в системе уроков по данной теме на основе действующего планирования, связь с предыдущим материалом и подготовка к изучению последующего;
- достоверность и научность сообщаемых знаний, их связь с жизнью;
- доступность формируемых знаний с учетом познавательных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- создание условий для активизации познавательной деятельности учащихся на уроке;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и дифференцированный подход в процессе обучения.

На каждом уроке должна быть реализована одна из перечисленных

коррекционно-развивающих задач:

- формирование познавательной мотивации к учению (создание ситуации успеха, использование игровых и практических методов, организация доступной практической деятельности и т.д.);
- формирование коммуникативных способностей детей (организация игровой деятельности; работа в парах, группах, использование комментированного рисования и т.д.);
- научная организация самого педагогического процесса на уроке, выражающаяся в оптимальном выборе форм и методов, адекватных поставленным на данном уроке задачам;
- оборудование урока, соответствующее его дидактической цели, рациональное использование средств наглядности и ТСО;
- соответствие общей структуры и внутренней логики урока поставленным образовательной, воспитательной и коррекционной задачам, правильная взаимосвязь и соответствие его частей.

Главная часть урока сообщения новых знаний - объяснение нового материала. Закрепление знаний играет вспомогательную роль и проводится с диагностическими целями. Учителю крайне необходимо получить информацию о том, правильно ли обучающиеся поняли и усвоили сообщаемый материал. В связи с этим закрепление включается в ряд упражнений, специальных заданий, которые подбираются таким образом, чтобы в них был представлен новый материал.

Урок повторительно-обобщающего типа сложен по своей структуре. Его главная особенность заключается в точном определении со стороны учителя границ учебного материала, выносимого для повторения, и подборе соответствующих вопросов и заданий. Процесс систематизации и обобщения заключается в том, что сам учитель говорит и объясняет мало, а в основном руководит познавательной деятельностью учащихся. Это способствует коррекции таких форм мыслительной деятельности учащихся, как обобщение, классификация, выявление закономерностей. При повторении

того или иного материала усиливается внимание к воспитательной стороне обучения. Домашнее задание на уроке повторительно-обобщающего типа дается с целью закрепления основных понятий учебного материала.

На уроках закрепления знаний происходит выработка таких качеств, как усидчивость, самостоятельность, работоспособность. В начале урока необходимо проверить готовность каждого учащегося к работе, так как хорошее проведение организационной части способствует созданию рабочей обстановки и обеспечивает проведение всего урока в целом. Основная часть урока закрепления знаний отводится под практические задания или самостоятельную работу.

Комбинированный урок представляет собой комбинацию всех основных элементов урока, имеющих в этом случае равноценное значение. Сочетание разнообразных форм работы в рамках одного урока делает его эффективным в коррекционной школе за счет преодоления однообразия и стимуляции познавательной деятельности учащихся. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Внеурочная деятельность

В системе единого воспитательно-образовательного пространства коррекционной школы - интерната работа по внеурочной деятельности направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости обучающихся с ОВЗ и инвалидностью во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, интересов и склонностей. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в ГБОУ НСО «КШИ» преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников с ОВЗ и инвалидностью в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые

отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- еженедельное проведение цикла занятий «Разговоры о важном»;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку и сопровождение в детских объединениях школьников с ОВЗ и инвалидностью и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Воспитатели школы-интерната в работе с данной категорией детей опираются на индивидуальный подход, который предполагает опору в воспитательной работе на положительные стороны личности каждого ребенка, на его ресурсные возможности, на его интересы, склонности, увлечения (любовь к чтению, спорту, музыке, рисованию, природе, животным), на его сохраненные, здоровые нравственные тенденции, на доброжелательное отношение к товарищам, даже на его чувство юмора. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность охватывает самый большой спектр кружковой работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью: «Профориентация» с педагогом-психологом; учителя-предметники проводят «Познание мира по картам», «Финансовая грамотность», «Х, У и мы», «Русская народная культура» и др.; учителя начальных классов ведут кружок «В мире книг», «Грамотей-ка», «Уроки Грамотея», «Мастерская слова», «Формирование основ финансовой грамотности» и «Внеклассное чтение», а также клуб «Доброе сердечко» в сотрудничестве с МКУК «Централизованная библиотечная система»; педагоги-дефектологи - «Трудный звук, ты мой

друг!», «Лаборатория дыхания» и др. Факультативы в старших классах по подготовке к ОГЭ. Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу школьникам с ОВЗ и инвалидностью социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: творческое объединение «Жестовое пение», группа «Поющие сердца», танцевальная студия «Сияние», творческое объединение «Театральный кружок», кружок «Весёлый карандаш», «Нетрадиционное рисование», «Декоративно-художественная обработка древесины», «Художественное конструирование и моделирование», творческое объединение «Очумелые ручки», «Технология творческих видеопроектов» и др.

Проблемно-ценностное общение. Студия «Школьный медиацентр», кружок «Нормы и законы общества». Кружок «К истокам духовности» расширяет сотрудничество между ГБОУ НСО «КШИ» и русской православной церковью, воскресной школой при Кафедральном соборе в честь Рождества Иоанна Предтечи в целях содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов. Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью участвуют в епархиальных слётах, божественных литургиях с сурдопереводом, таинстве крещения, праздновании православных праздников. Данный курс внеурочной деятельности также направлен на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать

чужое мнение и отстаивать свою точку зрения, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Работа школьного спортивного клуба «Будь здоров!». Секция волейбола для глухих и слабослышащих детей. Секция подготовки к сдаче нормативов ГТО «Рекорд ГТО». Для детей с интеллектуальными нарушениями проходят кружки «Подвижные игры», «Будь здоров!» и «Разговор о правильном питании». В течение учебного года проводятся «Уроки здоровья» и праздники здоровья (медицинский работник, классные руководители). Организация школьных соревнований, традиционных волейбольных первенств и эстафет между педагогами и обучающимися. Ежегодное участие обучающихся в районных и областных соревнованиях для детей с ОВЗ и инвалидностью: Открытое первенство Новосибирской области по спорту глухих (дисциплина – волейбол, шашки), Региональный Фестиваль «Здоровое сердце», Кубок Новосибирской области по плаванию: спорт лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата, спорт глухих, спорт слепых, спорт лиц с интеллектуальными нарушениями - этап «Запад»), зимняя и летняя Спартакиада инвалидов Новосибирской области, районный спортивный праздник «Сильные духом», посвященный Декаде инвалидов, личное первенство МБУ ДО «СШ» по настольному теннису и адаптивной гребле среди детей с ОВЗ и инвалидностью. Традиционное участие во всероссийских акциях «Кросс наций» и «Лыжня России», экскурсии и катание на коньках в МБУС Ледовой арене «Факел», плавание в МБУС «Спортивно-оздоровительный центр города Куйбышева».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: дизайн-

студии «Интерьерное озеленение», «Мастеровой», «Самоделкин», «Художественная обработка изделий из дерева», «В стране рукоделия», «Кружевница», «Веселый лоскутик», «Художественная обработка текстильных материалов». Наибольший процент участия обучающихся ГБОУ НСО «КШИ» в выставках работ декоративно-прикладного творчества. Педагоги-психологи проводят кружок «Профориентация». Осуществляется регулярная уборка пришкольной территории и классных кабинетов.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Робототехника», «Светофорчик (ПДД)».

Результаты работы кружковой деятельности по разным направлениям в течение года представляются на выставках и конкурсах различного уровня (районного, регионального, всероссийского и международного).

Классное руководство

Главное предназначение классного руководителя коррекционной школы-интерната - создание условий для становления личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, входящего в современный мир, сопровождение и воспитание человека, способного достойно социализироваться и занять своё место в жизни.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- изучение личных дел обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы, педагогами-психологами; сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи и сопровождение детей в их подготовке, проведении и анализе; установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными особыми потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка с ОВЗ и инвалидностью, поддержки активной

позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- еженедельное проведение цикла занятий «Разговоры о важном»;
- реализация программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»;
- проведение тематических классных часов, посвященных профилактике и противодействию жестокому обращению с пожилыми людьми;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы (ежегодный поход «Золотая осень») и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», «Праздник красивой речи», концерты для мам, пап, бабушек и т.п.; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера («Девичник/ Мальчишник»), дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям с ОВЗ и инвалидностью освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате.

Индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса с ОВЗ и инвалидностью через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями-предметниками, воспитателями группы интерната, а также (при

необходимости) – со школьными педагогами-психологами, учителями-дефектологами и учителями-логопедами;

- поддержка и сопровождение ребенка с ОВЗ и инвалидностью в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, воспитателями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе, и воспитателями интерната:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками и воспитателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей-предметников и воспитателей интерната к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников и воспитателей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, воспитателями интерната;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- организация и проведение родительских собраний, посвященных профилактике и противодействию жестокому обращению с пожилыми людьми; привлечение членов семей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе / группе и в ГБОУ НСО «КШИ» для создания условий для разновозрастного взаимодействия;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Формы работы с родителями (законными представителями) обучающихся:

- «круглый стол» - беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости Совет профилактики) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями, воспитателями;
- родительское собрание (тематическое, организационное, аналитическое, итоговое, комбинированное, совместно с учителями-предметниками, воспитателями, специалистами сопровождения, совместно с детьми), проводимое в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, в онлайн-режиме для территориально удаленных семей;
- родительский патруль для эффективной организации профилактической работы в ГБОУ НСО «КШИ» и привлечения родительской общественности к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей с ОВЗ и инвалидностью;
- вебинар (лекторий). Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- совместные дела. Организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы; анкетирование и тестирование родителей.

Основные школьные дела

В отличие от обычных школьных, основные дела в коррекционной школе – интернате предполагают участие в их подготовке и проведении всех классных коллективов и школьных объединений. Воспитательная система ГБОУ НСО «КШИ» предусматривает максимальное содействие и сопровождение со стороны педагогического коллектива развитию потенциальных возможностей личности ребёнка с ОВЗ и инвалидностью, способности к творческой мысли,

стремления к духовному самосовершенствованию, независимости, обладания чувством собственного достоинства, умения принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки. Особое внимание уделено членам педагогического коллектива ГБОУ НСО «КШИ» пожилого возраста, демонстрирование по отношению к ним модели поведения, акцентирующие необходимость бережного отношения, заботы со стороны коллег и обучающихся. Использование общешкольных дел влияет на развитие взаимосвязей в школе и повышение эффективности воспитательной работы. Основные школьные дела могут проводиться ежемесячно, некоторые из них приобретают традиционный характер. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы:
- день учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);
- праздники, концерты, конкурсные программы: торжественная линейка, посвященная Дню знаний, праздник осени, день пожилых людей, день бабушек и дедушек, день Матери, Декада инвалидов, Новый год, Рождественские святки, день Защитника Отечества, Масленица, 8 марта, день Победы, День славянской письменности и культуры, выпускные вечера, «Последний звонок» и др.;
- подготовка проектов, исследовательских работ и их защита.
- еженедельные общешкольные линейки (поднятие флага РФ, исполнение Гимна РФ).
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение

ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в «Орлята России»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- спортивные достижения: присвоение спортивного разряда, выполнение норм ГТО.
- церемонии награждения (по итогам четверти / года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- награждение за участие в олимпиадах («Траектория DEAF» НГТУ, открытой областной предметной олимпиаде по СБО среди обучающихся с ОВЗ, областной олимпиаде по русскому языку (математике) среди обучающихся отдельных организаций, осуществляющих деятельность по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями); предметных неделях;
- еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей по итогам конкурсов и соревнований;
- награждение на торжественной линейке, посвященной Дню знаний, «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся; размещение на Доске Почёта школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей с ОВЗ и инвалидностью, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку основных школьных дел;
- участие школьных классов в реализации основных школьных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка с ОВЗ и инвалидностью в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку с ОВЗ и инвалидностью (при необходимости), поддержка и сопровождение в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением ребенка с ОВЗ и инвалидностью в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка с ОВЗ и инвалидностью через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, духовно – нравственной, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- патриотические акции – «Герои Сибири: 900 дней мужества», «Бессмертный полк», «Эстафета памяти поколений» (сбор фотографий,

стихов, рисунков о ветеранах и детях Великой Отечественной войны с последующей публикацией в сети интернет), «Ветеран живёт рядом», «Своих не бросаем» и «Тепло героя» (помощь солдатам СВО в изготовлении нашьлемников, комплектов «сухого душа», окопных свечей, розжига, плетении маскировочных сетей и др.);

- экологические акции – «Начни с себя: подари новую жизнь книге», изготовление кормушек «Покормите птиц зимой», «Лаборатория добра», экологический десант «Чистые руки», «Чистый город»;
- благотворительные акции – «Стань волшебником – подари праздник одиноким пожилым людям», «Время добрых дел», «С добрым сердцем в Новый год»;
- трудовые акции – «Трудовой десант» в классной комнате и спальне; «Сделаем будущее чистым», «Чистый двор моей школы», «Трудовой май», «Посади дерево», «Сад Памяти», «Аллея выпускников»;
- проекты духовно – нравственного потенциала: сотрудничество с Муниципальным учреждением культуры «Музейный комплекс» г. Куйбышева, Районная краеведческая декада «Музей и дети», МБУ ДО – СЮТ, ГБУДО НСО «Куйбышевская детская художественная школа», с русской православной церковью, проект «Храм культуры, где нам хорошо»;
- дискуссионные площадки: взаимодействие с региональной общественной организацией Всероссийского Общества Глухих, «Преемственность детского сада и школы», «Библиотека и школа: стратегия поддержки чтения», «Волонтер – это звучит гордо?» (о плюсах и минусах волонтерского движения), «Как найти свое место в жизни?» (о профессиональном определении выпускников), «Проблема буллинга в подростковом обществе», Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- спортивно-оздоровительная деятельность: турнир по шашкам, первенство по дартсу, по адаптивной гребле, соревнования по настольному теннису, турнир по мини – футболу «Дворовый мяч», «Веселые старты»;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню Матери, 8 Марта, фестиваль семейного счастья, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты во Дворце культуры им. Куйбышева, в Районном Культурно – досуговом центре Куйбышевского района (в рамках Декады инвалидов проведение викторин, фестивалей, турниров, игровых и концертных программ, спектаклей, выставок) и в Доме милосердия (выступления школьников), выступления перед участниками-бойцами СВО; участие в инклюзивных фестивалях.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, направлены на социальную адаптацию детей с ОВЗ и инвалидностью, на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь, трудиться на благо общества, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее. Особая миссия школы ориентирована на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-эстетическая среда в ГБОУ НСО «КШИ» организована таким образом, что способствует обогащению внутреннего мира обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, формированию у них чувства вкуса и

стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на детей осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, портрет Президента РФ);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.д.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных

установок школьников на учебные и внеучебные занятия; так в коридорах школы имеются зоны отдыха для детей, где обучающиеся могут расслабиться, посидев в мягких креслах или на диване, поиграть на мягком ковре;

- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, музыкальное сопровождение зарядки, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение на стенах школы и в холле первого этажа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля и тематики, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.д.); традиционным стало оформление стендов о проведении предметных Недель и Декад, где отражаются главные события и мероприятия. Постоянно меняются экспозиции, посвященные Дню победы, Новому году, Дню матери, Декаде инвалидов, 8 марта, 23 февраля, Дню учителя и др.;

- размещение на стендах уголков безопасности и правил поведения в конкретных ситуациях; так на каждом этаже и в учебных классах имеются памятки, касающиеся безопасного поведения на дорогах, железнодорожных и

водных объектах, алгоритмы действий в чрезвычайных случаях пожара, теракта, атаки БПА и др.;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллея выпускников, сад Памяти, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Традиционными в школе-интернате являются субботники и «зеленые дни», на которых обучающиеся совместно с педагогами занимаются озеленением пришкольной территории. Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений, к созданию клумб, цветников, поддержанию чистоты территории школьного участка, и другим видам несложных работ, способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду. На территории школы оборудована игровая и спортивная площадки для школьников и дошкольников. Имеется место для игры в футбол и других игр с мячом;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями и воспитателями интерната вместе со школьниками, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя и воспитателя с обучающимися;

- оформление спальных комнат, кабинетов, фасада школы и окон к праздничным событиям;

- благоустройство кабинетов коррекционно-развивающих занятий (кабинетов педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов, сенсорной комнаты);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.д.). В школе имеется большой и уютный актовый зал, где представляют свои

работы школьные театры, дают концерты школьные танцевальные коллективы и студии жестового пения, проходят показы фильмов в воскресном кинозале, организуются праздники, важные встречи и другие массовые мероприятия. Расположение, техническое оснащение и интерьер зала оформлены особым образом для детей с ОВЗ и инвалидностью (слабослышащих). В актовом зале создается и поддерживается особая эмоциональная атмосфера, чему способствуют специальные цветовые решения в оформлении, подбор мебели, оконных штор и занавесей, приборов, создающих особые визуальные эффекты;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- популярным элементом создания имиджа в ГБОУ НСО «КШИ» является представительство школы в интернете. Электронные коммуникации школы включают как минимум три направления деятельности: 1) создание и управление официальным сайтом школы, 2) сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах, 3) работа в рамках социальных сетей. Размещение информации, ведение госпублика ГБОУ НСО «Коррекционная школа-интернат» и страницы «Движение Первых» «КШИ», ВО «Твори добро» ВКонтакте. Активно работает в интернет - пространстве школьная детская организация и медиацентр, участие в мероприятиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) или лицами, их

замещающих, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и инвалидностью осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Семья – это микросоциум, микромир в котором находится ребенок, в семье формируются его духовно - нравственные качества, отношение к окружающим людям, представления об окружающем мире, нормах и правилах поведения, характере межличностных связей. Педагоги коррекционной школы-интерната прослеживают непосредственную взаимосвязь семейного фактора и особенностей развития ребенка с ОВЗ: чем сильнее семейное неблагополучие, затруднения в вопросах воспитания, развития особенного ребенка, тем более выражены проблемы развития у самого ребенка.

Один из основных подходов ГБОУ НСО «КШИ» во взаимодействии с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ или инвалидностью, опора на семью, как важную реабилитационную структуру, изначально обладающую потенциальными индивидуальными возможностями к созданию максимально благоприятных и гармоничных условий для развития и воспитания ребенка с особыми потребностями.

Педагогический коллектив ГБОУ НСО «КШИ» осуществляет поддержку родителей (законных представителей) и помогает: справиться со своими проблемами, расширить рамки общения ребёнка и его семьи с окружающими, повысить компетенцию родителей в вопросах воспитания ребенка с ОВЗ и инвалидностью, организовать эффективные формы взаимодействия родителей и педагогического коллектива и др. Родители (законные представители) должны получать своевременную помощь, знать возрастные закономерности формирования психики ребенка с ОВЗ и инвалидностью, структуру и характер возможных отклонений в процессе развития, воспитания, приемы и методы коррекции и компенсации возникающих трудностей. Каждый вид нарушений обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, этап развития, обучения, воспитания ставит перед

педагогическим коллективом ряд задач по организации специфической помощи семье и ребенку:

- *коррекционного воспитания и обучения* с целью формирования психических функций обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, обогащение его практического опыта, преодоление имеющихся нарушений;
- *специального воспитания и обучения*, направленного на предупреждение возможных вторичных отклонений, которые могут появиться в случае несвоевременно оказанной помощи ребенку в период подготовке школьному к обучению, к жизни в обществе, к профессиональному самоопределению и др.

Коррекционное воспитание - создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях.

Специальное воспитание - специальное воздействие на сознание и поведение человека с нарушениями в развитии с целью формирования социально устойчивого поведения и положительных черт личности, обеспечивающих подготовку к жизни и труду.

Возникающие трудности обучающихся коррекционной школы - интерната успешно преодолеваются с помощью организации эффективной комплексной реабилитации, а также при условии, что семья выступает как равный партнёр в решении поставленных задач. Процесс взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогов обеспечивает наиболее благоприятные условия для полноценного развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Педагоги и родители едины в целевых установках, в требованиях, своевременно информируют друг друга о трудностях и особенностях ребенка, опираются на положительные качества его личности, на индивидуальный внутренний ресурс, стараются закреплять малейший позитивный успех ребенка.

Конструктивное сотрудничество педагогов и родителей (законных

представителей), воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, - основа успешного обучения, воспитания и социального развития ребенка в коррекционной школе - интернате.

Работа с родителями (законными представителями) или лицами, их замещающими, обучающихся коррекционной школы - интерната осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет, участвующие в управлении школы-интерната, решении вопросов воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- Совет профилактики, в состав которого входят родители (законные представители) обучающихся (по согласованию с председателем Совета профилактики) с целью участия в осуществлении деятельности по исполнению Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- родительские дни, во время которых родители посещают школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе - интернате;
- классные собрания с участием воспитателя интерната и специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога) с целью обмена информацией о динамике развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, их поведенческих особенностях, о корректировке направлений работы, о развитии семейной ситуации;
- групповые консультации родителей (законных представителей), ориентированных на решение задач, которые характеризуются применением принципов групповой динамики, а также практиками/процессами совместного решения групповых проблем;

- родительский практикум, на котором родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от воспитателей, педагогов - психологов, социального педагога и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью;
- родительское педагогическое просвещение (всеобуч, лекторий), которое предусматривает ознакомление с основами теоретических знаний и с практическими формами и методами воспитания данной категории детей;
- дистанционное взаимодействие осуществляется через организацию родительских чатов, групп в Сферум с целью мгновенного обмена сообщениями, обсуждения интересующих родителей вопросов, а также размещение важной информации;
- оформление родительского уголка в школе – интернате и на официальном сайте ГБОУ НСО «КШИ» с целью просвещения, повышения компетенции родителей (законных представителей) по тематической информации, размещения важной информации;
- вовлечение родителей в спортивно-оздоровительные мероприятия школы - интерната с целью формирования у родителей (законных представителей) и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью интереса к здоровому образу жизни, формирование мотивации к посещению детьми секционных занятий, кружков и участия в спортивных соревнованиях.

На индивидуальном уровне:

- деятельность администрации ГБОУ НСО «КШИ» с родителями (законными представителями) осуществляется по инициативе администрации, по запросу родителей для решения важных ситуаций;
- посещение семей на дому с целью выяснения условий проживания ребенка, получения информации о микроклимате в семье, об особенностях взаимоотношений в семье, о семейных традициях, об ориентации родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью;

- участие родителей (законных представителей) в психолого - педагогических консилиумах школы - интерната на этапе поступления в образовательную организацию, при возникновении острых проблем, связанных с обучением, воспитанием поведением конкретного обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, сменой образовательного маршрута, окончанием срока заключения ТПМПК (территориальной психолого-медико-педагогической комиссии), окончанием очередной ступени образования (по необходимости);

- включение родителей (законных представителей) в подготовку и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ и инвалидностью;

- индивидуальная беседа (в том числе телефонная), как способ установления контакта с родителями (законными представителями), обсуждения существующих проблем, получения рекомендации, обсуждения путей преодоления возникших проблем у ребенка с ОВЗ и инвалидностью дома и в школе, получения обратной связи и намерения родителей по тематике беседы;

- переписка с родителями (законными представителями), как форма информирования родителей об успехах их детей, извещение родителей о предстоящей совместных мероприятиях, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей (главное условие переписки – доброжелательный тон, позитивное общение);

- анкетирование или опрос родителей (законных представителей) (с их согласия) проводится с целью заполнения социального паспорта класса и раннего выявления семей социального риска (выяснения состава семьи, характера работы каждого члена семьи, кто из членов семьи оказывает

большее влияние на ребенка, отношений с братьями и сестрами, общего культурного уровня семьи, степени участия родителей в воспитании детей);

- педагогическое поручение, предполагающее оказание организационной помощи педагогу в проведении экскурсий (сопровождение), в организации встреч с интересными людьми, участниками СВО, ветеранами войны и труда и др.;

- выражение благодарности родителям (законным представителям) за воспитание детей и активное участие в жизни коррекционной школы - интерната.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в ГБОУ НСО «КШИ» помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в ГБОУ НСО «КШИ» определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, воспитателя интерната и классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

• через деятельность Совета обучающихся, объединяющего лидеров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета обучающихся осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов Совета обучающихся и классных Советов учащихся;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета обучающихся;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- урегулированию конфликтных ситуаций в школе, выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся на малых педагогических советах и Советах профилактики;
- участие в проведении школьных мероприятий и акций по профилактике правонарушений;
- оформление профилактических уголков безопасности и права;

- публикация в СМИ о проведенных мероприятиях.
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета;
- через работу постоянно действующего школьного актива (волонтерская дружина «Твори добро!», первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):
 - Штаб первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» создан для реализации следующих функций:
 - вовлечение обучающихся и прием в первичное отделение Движения Первых;
 - активизация работы по занятости обучающихся в свободное время (волонтерский отряд «Твори добро!», дружина юных пожарных (ДЮП) «Агент 112» и юных инспекторов движения (ЮИД) «Светофорчик», кружковая деятельность: «К истокам духовности», «Финансовая грамотность», «Профориентация», «Занимательная грамматика», «Театральный кружок», видеостудия, творческое объединение жестового пения, творческое объединение «Очумелые ручки», дизайн-студии «Кружевница», «Весёлый лоскутик» и «Мастерской», «Маленький художник», «Юный натуралист», секция волейбола и др.);
 - организация и ведение школьного учета членов Движения Первых и их участие в мероприятиях;
 - организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (Региональный проект «Неделя движения первых», онлайн квизы и т.д.);
 - организация проведения Всероссийских дней единых действий;

- привлечение обучающихся, членов Движения Первых участвовать в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях, сдаче норм ГТО и творческих конкурсах;
- помощь детям войны и тыла через волонтерскую деятельность;
- организация участия во Всероссийских акциях и через группу Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» в социальных сетях;
- участие в организации содружества с социальными партнерами.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса представителей в Совет обучающихся, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- выпуск и работа классного уголка;
- делегирование обучающихся для работы в Совете обучающихся, штабе Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- представление кандидатур обучающихся для награждения;
- отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете командиров школы.

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, уход за клумбами;
- участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- участие в рейдах ЮИД с сотрудниками ГИБДД и родительским патрулем, волонтерских акциях и Движения Первых.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание осуществляется в образовательном пространстве общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации первичного отделения ГБОУ НСО «КШИ» **«Движение Первых»**, **«Орлята России»** и волонтерского отряда **«Твори Добро!»**, а также дружины юных пожарных **«Агент 112»** и дружины юных инспекторов движения **«Светофорчик»** через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку с ОВЗ и инвалидностью возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям с ОВЗ и инвалидностью возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе,

обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, и недопущение агрессии в отношении представителей указанной категории граждан; участие в различных акциях; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений (Дом милосердия), помощь в благоустройстве территории захоронения ветеранов Великой отечественной войны и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уборка снега, работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка с ОВЗ и инвалидностью чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством наличия символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения).

- участие членов детских общественных объединений в пропаганде здорового и безопасного образа жизни среди детей с ОВЗ и инвалидностью, соблюдения правил дорожного движения и реализации задач, направленных на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в

проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и сопровождающих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио, сайт, социальные сети или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная видеостудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных,

художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам. Организация профилактической работы в коррекционной школе – интернате является необходимым условием воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, направленным на формирование личностного развития, на формирование знаний о нормах и правилах поведения, основанных на традициях Российской культуры (усвоение обучающимися социально значимых знаний).

Содержание профилактической работы ГБОУ НСО «КШИ» включает выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе - интернате, принятие мер по их воспитанию и получению ими специального образования. Работа в данном направлении предусматривает:

- изучение контингента обучающихся в течение учебного года;
- изучение личных дел вновь прибывших обучающихся;
- анализ социальных паспортов классов;
- ежедневный учет обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, пропускающих учебные занятия с выяснением причин отсутствия в школе – интернате и принятие оперативных мер по присутствию ребенка на занятиях;
- направление информации установленного образца на выявленного

несовершеннолетнего, не посещающего школу – интернат, в отделы профилактики;

- направление (ежемесячно) сведений о количестве обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в Управление образования с информацией о принятых мерах;

- организацию деятельности классных руководителей и воспитателей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся с ОВЗ и инвалидностью школы - интерната;

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся. Формирование Банка данных обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ГБОУ НСО «КШИ», в том числе групп социального риска.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- сопровождение психолого-педагогическим консилиумом, целью которого является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения, исходя из реальных возможностей

организации в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- социально-педагогическую коррекцию, предполагающую компенсацию отклонений (в поведении, в социальном развитии) на основе индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ и инвалидностью и семьей на сопровождении при выявлении эффективных путей и способов развития обучающегося, раскрытие его ресурсных возможностей, укрепление социальной, познавательной и творческой активности;

- психологическую коррекцию отклоняющегося поведения, предполагающую работу педагогов-психологов школы-интерната по сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и семей социальных групп риска: профилактическая индивидуальная беседа, психологическое консультирование ребенка, психологическое консультирование педагогов и родителей, индивидуальная психокоррекция, групповая психокоррекция;

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- реализацию комплекса мероприятий по профилактике травли;

- организацию превентивной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- вовлечение обучающихся с ОВЗ в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде,

профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- развитие и социализацию детей и подростков, способствующих формированию правильных установок на преодоление конфликтных и кризисных ситуаций в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, социально опасного положения, включая вступление их в конфликт с законом, на основе принципов восстановительного правосудия и медиативных технологий в ГБОУ НСО «КШИ»;

- поддержку инициатив обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности,

агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (участников СВО, слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Деятельность Совета профилактики

Совет Профилактики (далее Совет) ГБОУ НСО «КШИ» строит свою деятельность и принимает решения в рамках законов Российской Федерации.

Совет в коррекционной школе-интернате координирует деятельность педагогического коллектива в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений. В начале учебного года составляется план деятельности Совета. Специалисты Совета составляют планы профилактической работы по направлениям на текущий учебный год:

- перспективный план работы социального педагога ГБОУ НСО «КШИ»,
- план мероприятий по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних обучающихся ГБОУ НСО «КШИ»,
- план мероприятий по антинаркотической профилактике,
- план работы ГБОУ НСО «КШИ» по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних,
- план мероприятий ГБОУ НСО «КШИ» по противопожарной безопасности,
- план совместных мероприятий ОГИБДД МО МВД России «Куйбышевский» и ГБОУ НСО «КШИ» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма,
- план совместных мероприятий Межмуниципального отдела МВД России «Куйбышевский» и ГБОУ НСО «КШИ» по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся.

Процесс профилактической работы Совета включает:

1. Выявление обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и семей,

нуждающихся в помощи, определение причин возникновения проблем.

2. Дифференцирование помощи (одним из важных критериев – уровень сложности проблем ребенка с ОВЗ и инвалидностью и его семьи), утверждение конкретных мероприятий.
3. Координация деятельности специалистов Совета в осуществление профилактической, коррекционной и реабилитационной помощи.
4. Контроль динамики поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, выявленных как контингента, склонного к отклоняющимся формам поведения, коррекция стратегии сопровождения в условиях школы-интерната в зависимости от ситуации.
5. Постановка и снятие с внутришкольного учета детей с ОВЗ и инвалидностью, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении.

Обучающие с ОВЗ и инвалидностью, склонные к отклоняющимся формам поведения, охватываются в процессе обучения внутришкольными мероприятиями, например, педагоги-психологи совместно с классными руководителями проводят классные часы, направленные на просвещение детей. Такие мероприятия результативны, они проходят в доступной и свободной форме и снижают риски возникновения отклонений в поведении.

Воспитательная работа с обучающимися с ОВЗ школы-интерната, склонными к правонарушениям, а также уже совершившими правонарушения, выстраивается с опорой на индивидуальный подход. Опыт работы ГБОУ НСО «КШИ» показывает, что продуктивными и значимыми в профилактической работе являются следующие мероприятия: игры на сплочение коллектива, групповые дискуссии, театральная деятельность, выставки, экскурсии, спортивные мероприятия и ЗОЖ, волонтерство и Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», самоопределение старшеклассников, воскресная школа.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства

ГБОУ НСО «КШИ» при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров ((Новосибирской региональной общественной организации Всероссийского общества глухих; Региональной общественной организации Новосибирской области по развитию гражданского общества «Сибирская планета»; Благотворительного Фонда «Сибирь. Боли нет»; Общественной организации «Куйбышевская местная организация Всероссийского общества инвалидов»; сотрудников ГИБДД, Пожарно-спасательной части № 13 - Куйбышев, «Культурно-досуговый комплекс» г. Куйбышева; МБУК Куйбышевского района «Культурно-досуговый центр» (РДК); Новосибирской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат); КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»; ГБОУ НСО «Дом молодёжи»; Фонда поддержки слепоглухих «Со-единение»; Института детства ФГБОУ ВО «НГПУ»; ИСТР ФГБОУ ВО «НГТУ»; МБУ «Дом молодёжи Куйбышевского района»; МКУ города Куйбышева Куйбышевского района Новосибирской области «Молодежный центр»; МБУ дополнительного образования Куйбышевского района – Дома детского творчества; МБУ ДО «ДЮСШ» Куйбышевского района; Муниципального бюджетного учреждения спорта «Спортивно-оздоровительный центр города Куйбышева»; ГАУ НСО «ЦАФКиС НСО»; МБУС Ледовой арены «Факел»; МКУК «Централизованная библиотечная система» г. Куйбышева; Музейного комплекса города Куйбышева; Воскресной школы Кафедрального собора Рождества Иоанна Предтечи; ГБУ ДО Новосибирской области; «Куйбышевская детская художественная школа»; АНО ИПЦ «Доверие» г. Новосибирск; ОДИ «Счастье слышать!» г. Новосибирск; НМООИ «Ассоциация «Интеграция»; Благотворительного фонда «Протяни руку помощи» г. Куйбышев), в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники,

торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

- взаимодействие с социально ориентированными НКО, поддерживающими людей пожилого возраста, партнерство в рамках программы «Активное долголетие», участие обучающихся в лучших практиках для людей старшего возраста, прошедших Всероссийский отбор в рамках национального проекта «Демография».

Профориентация

Реализация модуля «Профориентация» (профориентационного минимума) в коррекционной школе-интернате охватывает обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разных категорий (обучающиеся с нарушением слуха, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми нарушениями речи) и предусматривает активное участие команды школьных педагогов с привлечением социальных партнёров: родителей (законных представителей) обучающихся коррекционной школы-интерната, работодателей, сотрудников

центра занятости населения г. Куйбышева и других заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий.

Внедрение профориентационного минимума осуществляется с учетом методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации (письмо от 23.03.2023 № 3036-03-10/25 «О профориентационном минимуме»).

Главная цель профориентационной работы ГБОУ НСО «КШИ» со школьниками с ОВЗ – не ранний выбор ими своей профессии, а подготовка к такому выбору, стимулирование процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ за счет создания психолого – педагогических условий для осознанного профессионального самоопределения в соответствии с требованиями современного рынка труда.

Актуальность профессионального самоопределения, подготовки к профессиональной деятельности и в дальнейшем трудовому устройству выпускников коррекционной школы-интерната обусловлена возможностью включения значительного их числа в сферу общественного производства и подготовку к массовым квалифицированным профессиям.

Профориентационный минимум не просто занимает важное место в учебно-воспитательном процессе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в их социальной адаптации к жизни, а является одним из важных этапов определения направлений последующей социальной интеграции молодых людей средствами выбора уровней профессионального образования (начального профессионального образования, специальностью среднего профессионального образования, высшего).

Совместная деятельность педагогов по данному направлению включает в себя: профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося с ОВЗ и инвалидностью – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося с ОВЗ к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющую такой деятельности. Работа в ГБОУ НСО «КШИ» осуществляется через:

1. Знакомство обучающегося с профессиональной деятельностью:

- экскурсии на предприятия города Куйбышева, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Например, экскурсии в социально бытовые учреждения города (отделение почтовой связи, парикмахерскую, магазин, аптеку и т.д.); экскурсии на предприятия.

- посещение профориентационных выставок и ярмарок профессий, встречи с представителями учебных заведений, посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях г. Куйбышева Новосибирской области, дающее школьнику возможность узнать о перспективных и востребованных профессиях, помогающее школьникам в определении направления своего будущего образования и профессиональной деятельности, в получении сведений об учебных заведениях, в ознакомлении с условиями поступления и обучения, в записи на стажировку, в поиске работы или подработки.

- профориентационные тренинги, занятия, формирующие у школьника готовность к профессиональному самоопределению, подводящие школьника к обдуманному, взвешенному, самостоятельному выбору направления дальнейшего образования, развивающие навыки планирования, целеполагания, самопрезентации, помогающие соотнести свои возможности с требованиями, предъявляемыми к той или иной профессии, содействующие в определении жизненных и профессиональных перспектив ребенка.

- посещение профильных смен «СТАРТПРОФ» - первый шаг к будущей профессии!».

2. Информационная поддержка осуществляется педагогами в рамках следующих форм работы:

- циклы профориентационных часов общения, которые для обучающихся 6–10-х классов проводят классные руководители, воспитатели интерната, педагоги-психологи, воспитатели по плану воспитательной работы один раз в неделю на группу / параллель. Обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов). Тематика данных часов: «Мир профессий. Человек-техника»; «Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем»; «Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист»; «Мир профессий. На страже закона»; «Мир профессий. Книга-выставка»; «Мир профессий. Электронные помощники»; «Астрономия наших дней»; «Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт»; «Познай самого себя»; «Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии. Анкетирование»; «Мотивы выбора профессии»; «Психологические характеристики профессий»; «Они учились в нашей школе»; «Профессии с большой перспективой»; «Как стать успешным. Жизненная стратегия творческого человека»; «Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература».

Совместное с педагогами, родителями изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий. Например:

- Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>),
- Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>);
- Иннометрика (<https://innometrika.pro>);
- Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>);
- Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>);

- Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>);
- ПроеКТОрия (<http://proektoria.online.ru>);
- ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>);
- Профилум (<https://profilum.ru>);
- Профориентатор.ру (<https://proforientator.ru>);
- Учеба.ру (<https://www.ucheba.ru>);
- ФоксФорд (<https://foxford.ru>) и т.п.

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. Взаимодействие с родителями (законными представителями) – одно из самых значимых звеньев в работе профессиональной подготовки старшеклассников с ОВЗ, которое заключается в коррекции профессиональной ориентации выпускников в соответствии с материальным положением семьи, рынком труда, возможностями личности.

- проведение в коррекционной школе-интернате кружковой работы «Профориентация» для выпускников школы (9, 10 классы). Программы этих курсов направлены на оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в выборе путей дальнейшего профессионального образования. Они обеспечивают выпускника способами и приемами принятия адекватных решений по выбору образовательного и профессионального маршрута, способствуют развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и труда. Разработан справочник по выбору профессий для детей с ОВЗ.

- оформление информационного стенда по профориентации с целью ознакомления обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учреждениями области и района, с проведением дней открытых дверей, включая рубрики: «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии», «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться».

3. Реализация активизирующих способов помощи ребенку в профессиональном выборе. В их основе лежит идея помощи школьнику в формировании активной позиции по отношению к своему профессиональному будущему, в пробуждении интереса к миру труда и профессий, желания самореализоваться в нем. Применение активизирующих методик структурирует различные аспекты потенциальных версий профессионального будущего, создает условия для совместного с педагогом обсуждения проблем становления молодого человека в профессии и обществе.

- профориентационные деловые игры (игры, в которых выработка решений происходит на основе анализа информации и поэтапного ее уточнения в условиях поступающей и вырабатываемой в ходе игры новой информации; такие игры дают возможность погрузиться в реальность, отличающуюся от школьной, примерить на себя новую роль, получить информацию для анализа и размышлений) «Биржа труда» (защита профессий), «Кадровый вопрос», практическая работа в группах «Деловые качества» и др.;

- бланковые и карточные игры (дают возможность быстрого составления из карточек различных образов, объектов, моделирования определенных элементов действий, связанных с достижением жизненных и профессиональных целей);

- профориентационные квесты (решение в игровой форме ситуаций профориентационной направленности с прохождением промежуточных стадий, на которых необходимо выполнение каких-либо действий, с индивидуальной ролью учащегося или коллективным заданием) «Угадай профессию», «Профессия на букву», «Кто есть кто», «Профессия – специальность» и др.;

- профориентационный практикум для старшеклассников «Кем быть?», игра-путешествие «Мир профессий симуляции», «День дублера», «Цепочка профессий»; конкурс видеороликов «Мир в радуге профессий» и др.;

- защита индивидуальных мини-проектов в виде индивидуальной презентации или группового видеоролика: «Мои профессиональные намерения», «Мои профессиональные планы после окончания обучения» (по выбору обучающегося), в котором должны быть отражены индивидуальные профессиональные потребности и планы, как итог освоения учебного материала курса кружковой работы по профориентационному минимуму. Проектная деятельность старшеклассников - выпускников курируется педагогом - психологом.

- организация временного трудоустройства школьников в свободное от учебы время, во время весенне-летних каникул, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.);

- освоение школьниками основ профессии в рамках урочной деятельности, включенных в основную образовательную программу школы «Швейное дело», «Столярное дело», и в рамках дополнительного образования;

- производственная практика в мастерских школы (столярное и швейное дело), благоустройство территории школы.

- работа на производственных предприятиях г. Куйбышева с оплатой от Центра занятости населения;

- участие во всероссийских профориентационных проектах «ПроекторияЯ», онлайн-уроки финансовой грамотности, «Большая перемена», «Профориентация в цифровую эпоху» и т.д.

- участие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в доступных профориентационных конкурсах, проходимых на региональном (областной фестиваль профориентации специальных (коррекционных) школ города и области «Абилимпикс»), муниципальном уровнях (рисунок, фото, эссе («Профессия мамы», «Профессиональное древо моей семьи» и т.д.).

- участие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в доступных профильных сменах «СТАРТПРОФ» - первый шаг к будущей профессии!»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Всего в Школе работают 70 педагогов:

- администрация – 3,
- учителя – 33,
- воспитатели – 14,
- педагог-психолог – 5,
- социальный педагог – 1,
- учитель-логопед – 7,
- учитель-дефектолог – 5.

90% всех педагогов имеют высшую и первую квалификационную категории, 95 % всего аттестованных педагогов. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по коррекционной педагогике, проблемам образования и воспитания детей с ОВЗ 100%.

6 педагогов имеют квалификацию по организации и осуществлению дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Укомплектованность специалистами психолого-педагогического сопровождения 100%.

Стабильность коллектива подтверждают 90% работающих педагогов свыше 15 лет.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

С 1 сентября 2023 г. в ГБОУ НСО «КШИ» введена должность советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Согласно общему контексту изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»), с ноября 2025 г. внедрена Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», которая способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов

современного мира. 10 учителей начальной школы освоили в октябре 2025 г. «Вводный ознакомительный курс в программу «Орлята России», ФГБОУ ВДЦ «Орленок», 16 ч.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети участников СВО, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их

сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Организация воспитательной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью базируется на выделении специальных принципов, положенных в основу воспитания детей с нарушениями, к которым относятся:

1. Генетический принцип, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет создать модель коррекционно-развивающей воспитательной работы, ориентированную на учет сензитивных периодов в развитии психических функций.

2. Принцип развивающего воспитания. В основу содержания воспитательной работы положена ориентация на здоровые сохранные силы ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития.

3. Принцип коррекционной направленности работы предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и степени выраженности нарушения, выявлении потенциальных возможностей личности. Коррекционная направленность выражается также в использовании специфических средств общения.

4. Принцип формирования и развития восприятия предполагает:

- 1) формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни, нравственных представлений и убеждений;
- 2) укрепление здоровья детей и их физическое развитие;
- 3) «Твой выбор»: формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам;

4) «Самопознание и саморегуляция»: формирование у воспитанников позитивного отношения к себе, потребности в саморазвитии, стимулирование к самовоспитанию.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни коррекционной школы - интерната, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом

наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио (работа кружка, секции, студии и т.д.), рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса, группы.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса ГБОУ НСО «КШИ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания,

личностными результатами обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на уровнях начального общего и основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ НСО «КШИ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы ГБОУ НСО «КШИ».

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, ориентирующая экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников с ОВЗ и инвалидностью – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), коррекционной работы, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития

обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями и воспитателями совместно с педагогами-психологами, социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ГБОУ НСО «КШИ» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, актива совета школьников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета

школьников. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой в школе внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу ГБОУ НСО «КШИ».

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом ГБОУ НСО «КШИ».

**Перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане воспитательной работы**

<i>I полугодие 2026-2027 учебного года</i>	<i>II полугодие 2026-2027 учебного года</i>
Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности и День языков народов Российской Федерации 14 сентября: Международный день памяти жертв фашизма 27 сентября: День зарождения российской государственности	Январь: 25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцим) - День памяти жертв Холокоста.

Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 20 октября (третье воскресенье октября): День отца; 25 октября: Международный день школьных библиотек;	Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества;
Ноябрь: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.
Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: Международный день добровольцев (волонтеров) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.	Апрель: 12 апреля: День космонавтики; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; 22 апреля: Международный день Матери-Земли.
	Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.